

Názov materiálu:

Koncepcia rozvoja školstva v meste Sered' na roky 2024 - 2028

Materiál obsahuje:

- Návrh na uznesenie
- Koncepciu rozvoja školstva v meste Sered' do roku 2028
- Dôvodovú správu

Predkladá:

Mgr. Silvia Kováčová
pov. ved. odd. ŠŠK

Vypracovala:

Mgr. Silvia Kováčová
pov. ved. odd. ŠŠK
Ing. Eva Šuláková
ref. odd. ŠŠK

Návrh na uznesenie:

Mestské zastupiteľstvo v Seredi na svojom zasadnutí dňa 08.02.2024 prerokovalo a

s c h v a ľ u j e

Koncepciu rozvoja školstva v meste Sereď na roky 2024 - 2028.

- a) s pripomienkami
- b) bez pripomienok

MESTO SEREĎ



KONCEPCIA ROZVOJA ŠKOLSTVA V MESTE SEREĎ NA ROKY 2024 - 2028

Schválená uznesením Mestského zastupiteľstva v Sereďi č. xx/2024
dňa

V Sereďi, dňa

Ing. Ondrej Kurbel
primátor mesta Sereď

Obsah	
Úvod	4
1 Východiská stavu školstva v meste Sered'	4
1.1 Legislatívne východiská	5
1.2 História školstva v meste Sered'	7
1.3 Demografický vývoj v meste Sered'	8
1.4 Školstvo v Seredi	12
1.5 Financovanie škôl	14
1.5.1 Spôsob financovania	14
1.5.2 Prehľad finančných prostriedkov na riešenie havarijného stavu budov škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Sered'	15
1.6 SWOT analýza	24
2. Charakteristika škôl	26
2.1 Základná škola Juraja Fándlyho, Fándlyho ul. č. 763/7A, 926 01 Sered'	26
2.2 Základná škola Jana Amosa Komenského, Komenského ul. č. 1227/8, 926 01 Sered'	30
2.3 Cirkevná základná škola svätého Cyrila a Metoda, Komenského ul. 3064/41, 926 01 Sered'	36
2.4 Špeciálna základná škola, Fándlyho ul. 751, 926 01 Sered'	39
2.5 Materská škola Ul. D. Štúra 2116/36, 926 01 Sered'	42
2.6 Materská škola Komenského ul. č. 1137/37, 926 01 Sered'	43
2.7 Základná umelecká škola Jána Fischera–Kvetoňa, Komenského ul. 1136/36, 926 01 Sered'	47
2.8 Gymnázium Vojtecha Mihálíka, Kostolná 119, 926 01 Sered'	48
2.9 Obchodná akadémia, Mládežnícka 158/5, 926 01 Sered'	50
2.10 Súkromné centrum poradenstva a prevencie	59
3 Smerovanie školstva na ďalšie obdobie	59
3.1 Vízia	59
3.2 Stanovenie priorít a opatrení	59
3.2.1 Vybudovanie nových objektov, prístavba existujúcich objektov z dôvodu zvýšenia kapacít škôl	59
3.2.2 Rekonštrukcia, modernizácia budov	60
3.2.3 Technické zhodnotenie budov	60
3.2.4 Rekonštrukcia, modernizácia areálov - športoviská, ihriská, chodníky	60
3.2.5 Modernizácia vybavenia školských jedální a odborných učební	61
3.2.6 Oprava a údržba objektov	61
3.3 Starostlivosť o deti a žiakov	61
Príloha č. 1 Prehľad rozpočtov škôl a školských zariadení v rokoch 2019– 2023	63

Úvod:

Koncepcia škôl a školských zariadení je v dnešnej dobe veľmi dôležitou témou. Školstvo hrá kľúčovú úlohu v formovaní budúcnosti a rozvoji spoločnosti. Je preto nevyhnutné mať jasnú a ucelenú koncepciu, ktorá zabezpečí optimálny vzdelávací proces pre žiakov a študentov. Cieľom koncepcie je vytvoriť prostredie, ktoré podporuje rôznorodosť, kreativitu, kritické myslenie a osobnostný rozvoj jednotlivcov. Školy a školské zariadenia by mali byť miestom, kde sa žiaci cítia bezpečne, motivovaní a inšpirovaní. Tieto miesta by mali ponúkať moderné vzdelávacie technológie, výukové metódy a prostredia, ktoré podporujú interaktívny a zmysluplný výučbový proces. V koncepcii škôl a školských zariadení je dôležité zohľadniť potreby a záujmy jednotlivých žiakov a študentov. Každý jedinec je jedinečný a má svoje osobné talenty a schopnosti. V koncepcii je tiež dôležité zahrnúť spoluprácu medzi školami, školskými zariadeniami, rodičmi a komunitou. Táto spolupráca môže zohrávať kľúčovú úlohu pri poskytovaní podpory a vytváraní stimulujúceho vzdelávacieho prostredia pre žiakov a študentov.

Koncepcia rozvoja školstva v Seredi na funkčné obdobie 2024-2028 vzniká ako otvorený a živý dokument, ktorý je potrebné upravovať a dopĺňať na základe aktuálnej situácie škôl a následne rozpracovať s konkrétnymi úlohami a termínmi realizácie. Snaží sa vymedziť strategickú víziu kľúčových cieľov a problémov tak, aby sme v procese výchovy a vzdelávania žiakov postupovali pokiaľ možno čo najrýchlejšie, k najlepšej možnej pozícii medzi porovnateľnými veľkými školami. Koncepcia rozvoja školy nie je ani vedeckou prácou, ani dokonalým projektom, ale predstavuje východiskový dokument pre strategické smerovanie školy, ktorej hlavným cieľom je poskytovanie kvalitného vzdelania a výchovy k hodnotám úcty k ľudskej dôstojnosti, slobody, demokracie. Už dlhšie obdobie je školstvo v Slovenskej republike v „pohybe“. Medzi školami prebieha zápas o žiakov, z čoho vyplýva nutnosť ponúknuť kvalitný výchovno-vzdelávací proces. Každá škola, bez ohľadu na jej zriaďovateľa, sa nachádza v konkurenčnom prostredí, riadenie školy sa približuje riadeniu komerčnej firmy. Z časového hľadiska je dôležité, aby škola mala čitateľné poslanie a svoju stratégiu, ktorá je koncipovaná na dôkladnej analýze externého aj interného prostredia ovplyvňujúceho jej činnosť. V koncepcii rozvoja chceme poukázať na jej význam, pričom našim hlavným cieľom je stanoviť priority pre naše školy tak, aby čo najviac uspokojovali potreby žiakov, ich zákonných zástupcov, ale aj pedagogických zamestnancov školy.

1 Východiská stavu školstva v meste Sered'

Východiská stavu školstva v meste Sered' sú rôznorodé a zohľadňujú konkrétne charakteristiky nášho mesta. Kvalitatívne a kvantitatívne východiská školstva v Seredi sa zakladajú na nasledujúcich faktoroch:

- Jedným z najdôležitejších aspektov kvality školstva je prítomnosť kvalifikovaných a motivovaných pedagogických pracovníkov. Ich odbornosť, zručnosti a schopnosť vytvárať pozitívne vzťahy s žiakmi majú vplyv na kvalitu vzdelávania.
- Vzdelávacie programy a obsah, ktoré sú relevantné, aktuálne a pripravené s ohľadom na potreby a očakávania spoločnosti. Zabezpečenie kvalitného učebného materiálu a jeho prispôbenie rôznym štýlom učenia žiakov je dôležité.

- Inkluzívne vzdelávanie pre všetkých žiakov, bez ohľadu na ich schopnosti, zručnosti alebo osobné okolnosti. Inkluzívne opatrenia a podpora pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú dôležitými východiskami.
- Moderné metódy výučby a technológie, ich používanie v školách v Seredi môže posilniť interaktívne a efektívne vzdelávanie. Integrovanie digitálnych nástrojov a online zdrojov môže podporiť aktívne zapojenie žiakov a rozvoj ich kritického myslenia.
- Kvalitatívne školstvo vyžaduje systém hodnotenia a monitorovania výsledkov vzdelávania, ktoré umožňuje sledovať pokrok žiakov, identifikovať oblasti, ktoré potrebujú zlepšenie, a prispievať k kontinuálnemu zlepšovaniu kvality vzdelávania.
- Spolupráca a zapojenie rodičov do vzdelávacieho procesu, organizácia spoločenských podujatí a vzájomná spolupráca prispievajú k posilneniu vzdelávania a celkovému rozvoju žiakov.
- Podpora kreativity a kritického myslenia, vytváranie priestoru pre samostatné uvažovanie, tvorivé riešenie problémov a podporovanie inovácií sú dôležité aspekty vytvárania kvalitného vzdelávacieho prostredia.
- Vzdelávanie pre osobnostný rozvoj, vytváranie príležitostí pre rozvoj emocionálnej, sociálnej a morálnej inteligencie, ako aj podpora osobnostného rastu a sebaúcty sú dôležité pre celkový rozvoj jednotlivca.
- Formovanie hodnôt a etického uvedomenia u žiakov, výchova k zodpovednosti, spravodlivosti, tolerancii a úcte k druhým je základom pre formovanie kvalitných občanov a prispieva k tvorbe pozitívnej spoločnosti.
- Zabezpečenie dostatočnej kapacity škôl a vzdelávacích zariadení, aby bolo možné uspokojiť vzrastajúci počet žiakov v meste. To zahŕňa budovanie nových školských budov, rozšírenie existujúcich zariadení a zlepšenie infraštruktúry, aby sa zabezpečil dostatok miest pre všetkých žiakov.
- Zabezpečenie primeraného pomeru medzi počtom pedagogických pracovníkov a počtom žiakov je dôležité pre efektívne vzdelávanie. Toto východisko zohľadňuje potrebu dostatočného počtu kvalifikovaných učiteľov a podporného personálu na pokrytie vzdelávacích potrieb všetkých žiakov.

Tieto východiská predstavujú základné prvky pre kvalitatívne školstvo v Seredi. Ich úspešná implementácia si vyžaduje spoluprácu a angažovanie všetkých zainteresovaných strán, vrátane pedagogických pracovníkov, rodičov, žiakov, miestnych autorít a širšej komunity. Je dôležité pravidelne hodnotiť a aktualizovať tieto východiská s cieľom neustáleho zlepšovania kvality vzdelávania a zabezpečenia optimálneho vzdelávacieho prostredia. Kvantitatívne východiská školstva v Seredi sa zameriavajú na zabezpečenie dostatočnej kapacity vzdelávacích inštitúcií a na riešenie otázky prístupnosti vzdelania pre všetkých obyvateľov mesta.

1.1 Legislatívne východiská

Prehľad najvýznamnejších zákonov v regionálnom školstve:

Zákon NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, (ďalej len „zákon o štátnej správe v školstve“) upravuje:

- pôsobnosť, organizáciu a úlohy orgánov štátnej správy v školstve, obcí, samosprávnych krajov a orgánov školskej samosprávy

- určuje ich pôsobnosť v oblasti výkonu štátnej správy v školstve a školskej samosprávy, v oblasti tvorby siete škôl, školských zariadení, stredísk praktického vyučovania a pracovísk praktického vyučovania SR,
- zaraďovanie, vyrad'ovanie a zmeny v sieti škôl, školských zariadení, stredísk praktického vyučovania a pracovísk praktického vyučovania, atď'.

Zákon NR SR č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov, (ďalej len „zákon o financovaní regionálneho školstva“) upravuje:

- financovanie škôl, v ktorých sa vzdelávanie považuje za sústavnú prípravu na povolanie
- financovanie materských škôl pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a školských zariadení zriadených okresnými úradmi v sídle kraja, ktoré sú zaradené do siete podľa osobitného predpisu
- poskytovanie príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na výchovu a vzdelávanie detí, ktoré majú jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky v MŠ, ktoré sú zaradené do siete podľa osobitného predpisu, príspevku na záujmové vzdelávanie pre žiakov škôl, ktoré sú zaradené do siete podľa osobitného predpisu, dotácií, atď'.

Zákon NR SR č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, (ďalej len „školský zákon“) ustanovuje:

- princípy, ciele, podmienky, rozsah, obsah, formy a organizáciu výchovy a vzdelávania v školách a v školských zariadeniach
- stupne vzdelania, prijímanie a ukončovanie výchovy a vzdelávania
- poskytovanie odbornej výchovno-poradenskej a terapeuticko-výchovnej starostlivosti
- dĺžku a plnenie povinnej školskej dochádzky
- vzdelávacie programy na štátnej úrovni a výchovno-vzdelávacie programy na školskej úrovni
- sústavu škôl a školských zariadení
- práva a povinnosti škôl a školských zariadení, práva a povinnosti detí, žiakov, zákonných zástupcov dieťaťa a výchovné opatrenie, predbežné opatrenie alebo ochranná výchova, výkon väzby alebo výkon trestu odňatia slobody, atď'.

Zákon NR SR č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov, (ďalej len „zákon o PZ a OZ“) ustanovuje:

- práva a povinnosti pedagogického zamestnanca (ďalej len „PZ“) a odborného zamestnanca (ďalej len „OZ“)
- predpoklady na výkon pedagogickej a odbornej činnosti, profesijný rozvoj, kariérové stupne a pozície, atestácie, kvalifikačné predpoklady, pedagogickú činnosť PZ, odbornú činnosť OZ
- rozsah, zameranie, organizáciu a ukončovanie jednotlivých druhov kontinuálneho vzdelávania PZ a OZ
- akreditáciu programov kontinuálneho vzdelávania činnosť
- postavenie akreditačnej rady ministerstva školstva pre kontinuálne vzdelávanie
- výkon činnosti poskytovateľov kontinuálneho vzdelávania
- získavanie kreditov
- hodnotenie PZ a OZ starostlivosť o nich a ich ochranu, atď'.

Zákon NR SR č. 552/2003 Z. z. o výkone práce vo verejnom záujme a o zmene a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, (ďalej len „zákon o výkone práce vo verejnom záujme“) - upravuje práva a povinnosti zamestnancov a zamestnávateľov pri výkone práce vo verejnom záujme, atď.,

Zákon NR SR č. 553/2003 Z. z. o odmeňovaní niektorých zamestnancov pri výkone práce vo verejnom záujme a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, (ďalej len „zákon o odmeňovaní pri výkone práce vo verejnom záujme“) upravuje: odmeňovanie niektorých zamestnancov pri výkone práce vo verejnom záujme u zamestnávateľov, ktorými sú orgány štátnej správy, orgány alebo úrady, ktoré vykonávajú štátne záležitosti, ak ide o zamestnancov, ktorí neplnia úlohy štátneho orgánu pri vykonávaní štátnej správy alebo neplnia úlohy pri vykonávaní štátnych záležitostí v rozsahu ustanovenom osobitným predpisom, ďalšie rozpočtové organizácie štátu, obce a vyššieho územného celku, atď.,

Nariadenie vlády SR č. 630/2008 Z. z., ktorým sa ustanovujú podrobnosti rozpisu finančných prostriedkov zo štátneho rozpočtu pre školy a školské zariadenia v znení neskorších predpisov.

1.2 História školstva v meste Sered'

Prvý písomný záznam o Seredi sa datuje do 13. storočia. Je zaznamenaný v Zoborských listinách, ktoré boli významnými písomnými pamiatkami zo stredoveku. Zoborské listiny sú zbierkou listín a dokumentov súvisiacich s Bzovickým opátstvom na Zobore a obsahujú informácie o majetkových právach, privilegiách a udalostiach, ktoré sa týkali oblasti, vrátane Serede. Prvý konkrétny záznam o Seredi v Zoborských listinách je zo dňa 25. júna 1313. Tento záznam spomína "Villa Zered" a dokumentuje pridelenie daní z tejto obce opátstvu na Zobore. Okrem Zoborských listín existujú aj ďalšie historické dokumenty a listiny, ktoré sa týkajú Serede a poskytujú informácie o jej vývoji a udalostiach v priebehu stáročí. Tieto dokumenty boli dôležitými zdrojmi pri skúmaní histórie a vývoja mesta Sered'. Najstarší známy dokument priamo spojený so Sered'ou je listina z roku 1248, známa ako "Pozsonská listina", v ktorej sa Sered' spomína ako "Zered". Táto listina bola vystavená uhorským kráľom Béloom IV. a potvrdzovala výsady a privilegie Bzovického opátstva na Zobore, ku ktorému Sered' patrilo. Pozsonská listina je významný historický dokument, ktorý potvrdzuje existenciu Serede už v 13. storočí a poskytuje informácie o jeho administratívnom a právnom postavení v tom čase. Tento dokument je dôležitým zdrojom pre skúmanie histórie mesta. Počet obyvateľov Serede sa od 50. rokov minulého storočia viacnásobne zvýšil. Zvýšil sa i počet žiakov základných škôl. V Seredi bolo päť základných škôl, a to ZŠ Jana Amosa Komenského, ZŠ Pavla Országha Hviezdoslava, ZŠ Juraja Fándlyho, Cirkevná ZŠ svätého Cyrila a Metoda a Špeciálna ZŠ. Žiaci v umeleckých disciplínach sú vzdelávaní v Základnej umeleckej škole Jána Fischera-Kvetoňa. Z dôvodu racionalizácie siete základných škôl v meste Sered' kvôli poklesu počtu žiakov bola ZŠ Pavla Országha Hviezdoslava zrušená, právnym nástupcom sa v plnom rozsahu stala ZŠ Jana Amosa Komenského. Stredoškolské vzdelanie získavajú študenti v Gymnáziu Vojtecha Mihálíka a v Obchodnej akadémii. Koncom 60. a začiatkom 70. rokov minulého storočia boli v budove terajšej Obchodnej akadémie, vtedy Strednej poľnohospodárskej technickej školy, smer ekonomický, Dievčenská odborná škola, Poľnohospodárske odborné učilište, neskôr Vojenské učilište. Od roku 1962 bolo pri podniku Niklová huta Odborné učilište pre výchovu v profesiách

zámočník a elektromontér a hutník neželezných kovov a Stredná odborná škola pre odbor farebné kovy a elektrotechnika.

1.3 Demografický vývoj v meste Sereď

Elektívnosť školstva má vplyv na demografický vývoj v meste Sereď. Medzi základné aspekty súvisiace s elektívnosťou školstva a demografickým vývinom patria:

- príťažlivosť škôl - kvalita, povesť a ponuka vzdelávacích zariadení má vplyv na rozhodnutie rodičov pri výbere miesta bývania. Ak sú v meste alebo regióne kvalitné školy s rôznymi programami a širokou ponukou vzdelávacieho obsahu, môže to prilákať nových obyvateľov a prispieť k rastu populácie.
- migrácia a presťahovanie - rodičia sa často rozhodujú presťahovať do miest, kde sú lepšie školy a vzdelávacie možnosti pre ich deti. Týmto spôsobom môže elektívnosť školstva ovplyvniť migráciu obyvateľov a demografický vývoj v danom regióne.
- úbytok obyvateľstva – v prípade, že v danom regióne dochádza k poklesu počtu obyvateľov, môže to mať vplyv na elektívnosť školstva, ak je menej detí, ktoré by mohli vstupovať do školského systému, môže to mať za následok zmeny v ponuke škôl alebo uzavretie niektorých školských zariadení.
- diverzita vzdelávacích programov - existencia rôznych vzdelávacích programov a školských smerov môže prilákať študentov z rôznych regiónov, ak je v danom meste alebo regióne ponuka rôznorodých vzdelávacích možností, môže to prispieť k demografickému vývoju a pritiahnúť študentov zo širšieho okolia.

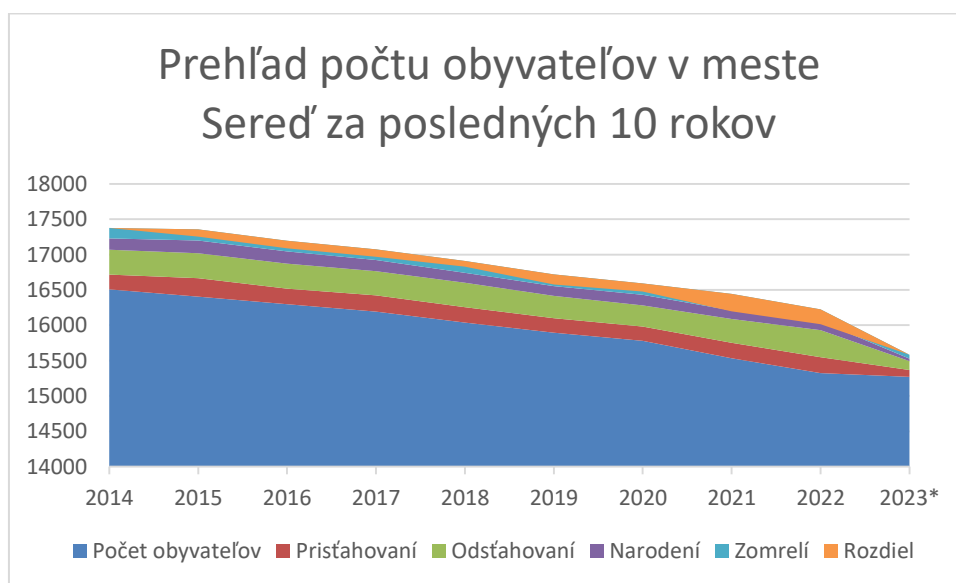
Je dôležité si uvedomiť, že elektívnosť školstva je len jeden z mnohých faktorov, ktoré ovplyvňujú demografický vývoj v konkrétnom regióne alebo meste. Okrem vzdelávacích možností existuje mnoho ďalších aspektov, ako je pracovný trh, dostupnosť zdravotnej starostlivosti, životné náklady, kvalita života, migračné trendy, pôrodnosť, úmrtnosť a ekonomický vývoj, ktoré môžu byť ťažko predvídateľné.

Tabuľka č. 1 Prehľad počtu obyvateľov v meste Sereď za posledných 10 rokov

Rok	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Počet obyvateľov	16508	16405	16298	16193	16038	15895	15780	15533	15323	15196
Priťahovaní	209	261	220	230	218	205	202	219	225	194
Odstťahovaní	352	353	354	342	346	316	299	337	383	289
Narodení	160	180	173	158	140	138	150	121	123	107
Zomrelí	148	158	151	151	168	166	161	234	171	137
Rozdiel počtu obyvateľov	0	-103	-107	-105	-81	-143	-115	-247	-210	-127

zdroj: Evidencia obyvateľstva

Graf k tabuľke č. 1



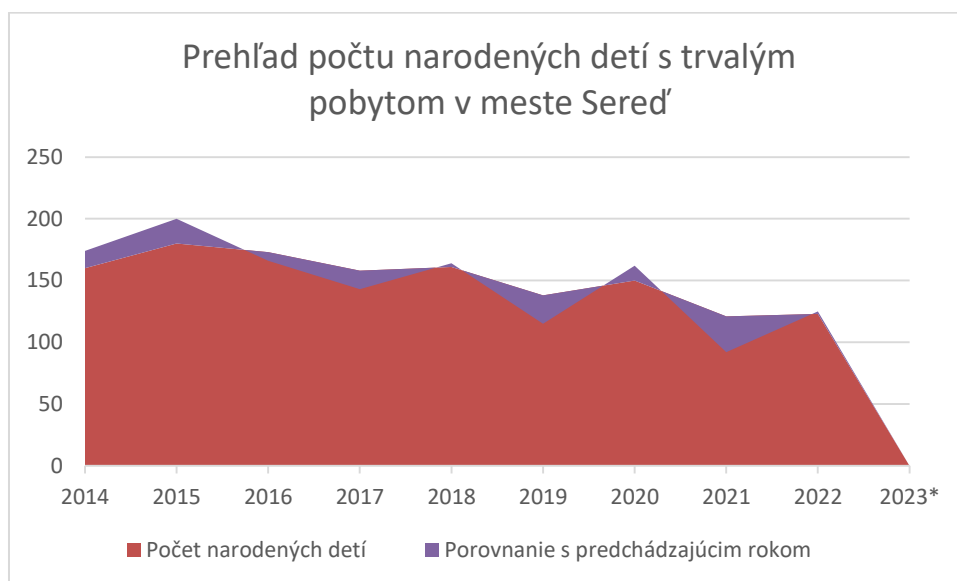
V uvedenej tabuľke môžeme dlhodobo pozorovať úbytok počtu obyvateľov mesta Sereď, ktorý je spôsobený jednak prevládajúcim počtom odťahovaných obyvateľov nad prísťahovanými a aj prevládajúcim počtom zomrelých nad počtom narodených obyvateľov.

Tabuľka č. 2 Prehľad počtu narodených detí s trvalým pobytom v meste Sereď

Rok narodenia	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Počet narodených detí	160	180	173	158	161	138	150	121	123	107
Porovnanie s predchádzajúcim rokom	14	20	-7	-15	3	-23	12	-29	2	-16

zdroj: Evidencia obyvateľstva

Graf k tabuľke č. 2



Z uvedenej tabuľky vyplýva, že v meste Sered' nie je možné konštatovať dlhodobý pokles počtu narodených detí a nie je možné skonštatovať permanentný pokles počtu detí ako tomu je v porovnaní s údajmi za celé Slovensko. Najvýraznejší je pokles počtu narodených detí bol v rokoch 2019 a 2021. V roku 2020 záujem zákonných zástupcov o umiestnenie detí v materských školách narástol.

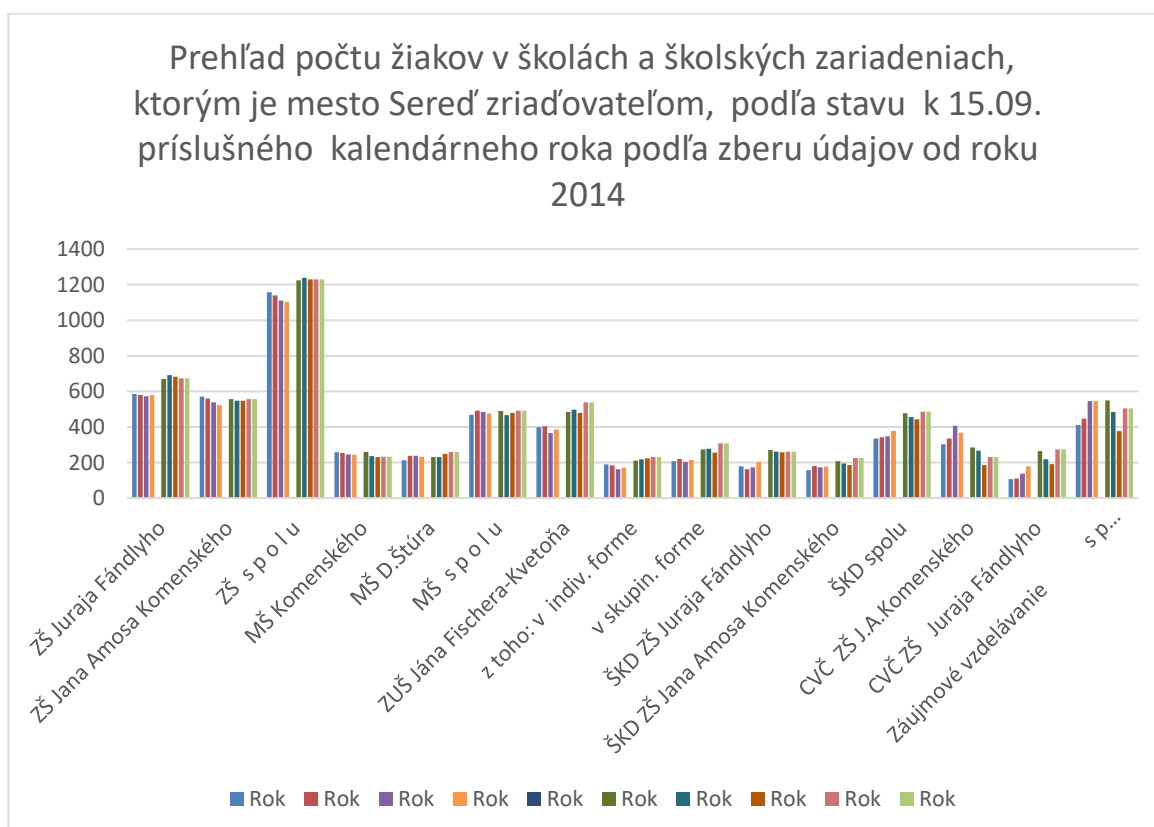
Tabuľka č. 3: Prehľad počtu žiakov v školách a školských zariadeniach, ktorým je mesto Sered' zriaďovateľom, podľa stavu k 15.09. príslušného kalendárneho roka podľa zberu údajov od roku 2014

Škola, školské zariadenie	Rok									
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023*
ZŠ Juraja Fándlyho	586	579	572	580	622	669	692	682	674	674
ZŠ Jana Amosa Komenského	571	560	538	523	513	556	547	547	556	556
ZŠ spolu	1157	1139	1110	1103	1135	1225	1239	1229	1230	1230
MŠ Komenského	257	254	246	243	252	260	236	231	232	232
MŠ D.Štúra	212	238	238	232	224	230	231	248	259	259
MŠ spolu	469	492	484	475	476	490	467	479	491	491
ZUŠ Jána Fischera-Kvetoňa	398	404	366	385	441	485	497	480	538	538
z toho: v indiv. forme	190	184	163	171	199	211	219	224	230	230
v skupin. forme	208	220	203	214	242	274	278	256	308	308
ŠKD ZŠ Juraja Fándlyho	179	162	174	203	240	270	261	257	262	262

ŠKD ZŠ Jana Amosa Komenského	157	181	173	176	194	208	194	186	225	225
ŠKD spolu	336	343	347	379	434	478	455	443	487	487
CVČ ZŠ J.A.Komenského	303	335	407	367	374	284	266	185	230	230
CVČ ZŠ Juraja Fándlyho	107	111	138	178	200	265	218	191	274	274
Záujmové vzdelávanie spolu	410	446	545	545	574	549	484	376	504	504

* k 30.06.2023

Graf k tabuľke č. 3



Silným rokom v demografickom vývine by sme mohli označiť rok 2019. Bol v ňom najvyšší nárast počtu žiakov v základných školách v Seredi v porovnaní s rokom 2018, čo predstavuje o 90 žiakov viac. V materských školách nárast činí 14 detí, počet detí v materských školách mierne rastie, riaditeľky materských škôl prijímajú do materských škôl maximálny možný počet detí, aby uspokojili počet záujemcov o predprimárne vzdelávanie. V každom školskom roku sú do materských škôl prijaté všetky deti vo veku od 3 do 6 rokov a ak to priestorové podmienky dovoľia, sú prijaté aj deti mladšie ako 3 roky. V prípade budúceho nárastu počtu záujemcov alebo nárastu počtu narodených detí v Seredi bude potrebné riešiť priestorové rozšírenie počtu tried v materských školách, preto je potrebné pravidelne sledovať počty narodených, prípadne prísťahovaných detí.

Tabuľka č. 4 Prehľad o počte odídencom z Ukrajiny v meste Sereď

	2022	2023
Celkový počet odídencom z Ukrajiny	249	282
Počet odídencom v základných a materských školách v Sereďi	46	57

1.4 Školstvo v Sereďi

Mesto je v zmysle platnej legislatívy povinné postarať sa o primerané priestorové kapacity školských budov a zaistiť, aby boli riadne spravované a dostatočne vybavené. Priebežne dochádza ku zmenám v počtoch žiakov a detí navštevujúcich školy a školské zariadenia. Povinnosťou obce v súlade s platnou legislatívou je vytvárať podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov, na plnenie povinnej školskej dochádzky v základných školách, na zabezpečenie výchovy a vzdelávania detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, detí a žiakov s mimoriadnym nadaním a talentom.

V nasledujúcej tabuľke je prehľad všetkých škôl na území mesta Sereď.

Tabuľka č. 5. Školy v Sereďi a ich zriaďovatelia

Názov a adresa školy	Zriaďovateľ
Základná škola Jana Amosa Komenského, Komenského 1227/8, 926 01 Sereď	Mesto Sereď
Školský klub detí pri ZŠ Jana Amosa Komenského	Mesto Sereď
Školská jedáleň pri ZŠ Jana Amosa Komenského	Mesto Sereď
Centrum voľného času pri ZŠ Jana Amosa Komenského	Mesto Sereď
Základná škola Juraja Fándlyho, Fándlyho 763/7A, 926 01 Sereď	Mesto Sereď
Školský klub detí pri ZŠ Juraja Fándlyho	Mesto Sereď
Školská jedáleň pri ZŠ Juraja Fándlyho	Mesto Sereď
Centrum voľného času pri ZŠ Juraja Fándlyho	Mesto Sereď
Materská škola Ul. D. Štúra 2116/36, 926 01 Sereď, súčasťou je aj školská jedáleň	Mesto Sereď

Elokované pracovisko na Cukrovarskej ulici 730/44B, 926 01 Sered', súčasťou je aj školská jedáleň	Mesto Sered'
Elokované pracovisko na Fándlyho ulici 752/17A, 926 01 Sered', súčasťou je aj školská jedáleň	Mesto Sered'
Elokované pracovisko na Pažitnej ulici 1016/35, 926 01 Sered', súčasťou je aj školská jedáleň	Mesto Sered'
Materská škola Komenského ulici "A" č. 1137/37, 926 01 Sered', súčasťou je aj školská jedáleň	Mesto Sered'
Elokované pracovisko na Komenského ulici "B" č. 1227/8 , 926 01 Sered', súčasťou je aj školská jedáleň	Mesto Sered'
Elokované pracovisko na Podzámskej ulici č. 2660/11, 926 01 Sered', súčasťou je aj školská jedáleň	Mesto Sered'
Elokované pracovisko na Murgašovej ulici, 926 01 Sered', súčasťou je aj školská jedáleň	Mesto Sered'
Základná umelecká škola Jána Fischera-Kvetoňa, Komenského ul. č. 1136/36, 926 01 Sered'	Mesto Sered'
Cirkevná základná škola sv. Cyrila a Metoda, Komenského 3064/41, 926 01 Sered'	Rímskokatolícka cirkev, Trnavská arcidiecéza, 917 01 Trnava
Školský klub detí pri Cirkevnej základnej škole sv. Cyrila a Metoda, Komenského 3064/41, 926 01 Sered'	Rímskokatolícka cirkev, Trnavská arcidiecéza 917 01 Trnava
Špeciálna základná škola, Fándlyho 751, 926 01 Sered'	Regionálny úrad školskej správy Trnava
Gymnázium Vojtecha Mihálika, Kostolná 119/8, 926 01 Sered'	Trnavský samosprávny kraj
Obchodná akadémia, Mládežnícka 158/8, 926 01 Sered'	Trnavský samosprávny kraj
Školská jedáleň pri Obchodnej akadémii, Mládežnícka 158/8, 926 01 Sered'	Trnavský samosprávny kraj
Súkromné centrum pedagogického poradenstva a prevencie, Slnčná ul. 5 v Seredi	Mgr. Miroslava Ormandyová

1.5 Financovanie škôl

Financovanie škôl a školských zariadení je kľúčovým faktorom pre ich správne fungovanie a poskytovanie kvalitného vzdelávania. Finančné prostriedky sa používajú na pokrytie osobných a prevádzkových nákladov, plátov učiteľov a zamestnancov, vzdelávacích materiálov, infraštruktúry a ďalších potrieb škôl a školských zariadení. Financovanie základných škôl je postavené na normatívnom princípe, školy sú financované podľa počtu žiakov a personálnej a ekonomickej náročnosti výchovno-vzdelávacieho procesu v zmysle zákona č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov a **nariadenia vlády SR č. 630/2008 Z. z.**, ktorým sa ustanovujú podrobnosti rozpisu finančných prostriedkov zo štátneho rozpočtu pre školy a školské zariadenia v znení neskorších predpisov.

1.5.1 Spôsob financovania

1. Z rozpočtovej kapitoly Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR sú financované:

- školy, v ktorých sa vzdelávanie považuje za sústavnú prípravu na povolanie v zriaďovateľskej pôsobnosti obce, VÚC, cirkevného zriaďovateľa, súkromného zriaďovateľa a regionálneho úradu školskej správy (ZŠ Jana Amosa Komenského, ZŠ Juraja Fándlyho, CZŠ sv. Cyrila a Metoda, Špeciálna ZŠ, Gymnázium Vojtecha Mihálíka v Seredi, Obchodná akadémia v Seredi),
- materské školy pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a školské zariadenia v zriaďovateľskej pôsobnosti regionálneho úradu školskej správy.

2. Z podielových daní mesta Sered' sú financované:

- Materská škola na Ul. D.Štúra vrátane elokovaných pracovísk, Materská škola na Komenského ulici vrátane elokovaných pracovísk, ZUŠ Jána Fischera-Kvetoňa, Školský klub detí pri ZŠ Jana Amosa Komenského, Školská jedáleň pri ZŠ Jana Amosa Komenského, Centrum voľného času pri ZŠ Jana Amosa Komenského, Školský klub detí pri ZŠ Juraja Fándlyho, Školská jedáleň pri ZŠ Juraja Fándlyho, Centrum voľného času pri ZŠ Juraja Fándlyho, Školský klub detí pri Cirkevnej základnej škole sv. Cyrila a Metoda v Seredi, Súkromné centrum poradenstva a prevencie v Seredi
- Mesto Sered' poskytne finančné prostriedky na dieťa školského zariadenia v zriaďovateľskej pôsobnosti štátom uznanej cirkvi alebo fyzickej osoby z finančných prostriedkov poukázaných z výnosu dane z príjmov fyzických osôb v **plnej výške sumy** určenej na mzdy a prevádzku na žiaka ZUŠ, poslucháča JŠ, dieťa MŠ a dieťa školského zariadenia vypočítanej podľa nariadenia vlády č. 668/2004 Z. z.

Financovanie z dane z príjmov fyzických osôb (DPFO) upravujú nasledovne legislatívne predpisy:

- **Zákon č. 564/2004 Z. z.** o rozpočtovom určení výnosu dane z príjmov územnej samosprávy v znení neskorších predpisov - *spôsob rozdeľovania a poukazovania výnosu dane do rozpočtu obcí a VÚC*,
- **Nariadenie vlády č. 668/2004 Z. z.** o rozdeľovaní výnosu dane z príjmov územnej samosprávy v znení neskorších predpisov - *kritéria rozdeľovania výnosu dane do rozpočtu obcí a VÚC*,
- **Zákon č. 596/2003 Z. z.** o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov - *spôsob poskytovania finančných prostriedkov poskytovaných obcou a VÚC (§ 6 ods. 12, § 9 ods.12 a § 9aa)*,
- **Zákon č. 597/2003 Z. z.** o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov (*§ 7a – zber údajov potrebných na rozdeľovanie a poukazovanie výnosu dane z príjmov fyzických osôb obciam na školstvo, § 9o – prechodné ustanovenie súvisiace s použitím údajov pre zariadenia poradenstva a prevencie pre rok 2023*).

Od 1. januára 2013 do 31. decembra 2021 boli základné a stredné školy financované zo štátneho rozpočtu nasledovne:

- A) z rozpočtovej kapitoly Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR školy, v ktorých sa vzdelávanie považuje za sústavnú prípravu na povolanie v zriaďovateľskej pôsobnosti VÚC (Gymnázium Vojtecha Miháliku v Seredi, Obchodná akadémia v Seredi),
- B) z rozpočtovej kapitoly Ministerstva vnútra Slovenskej republiky školy, v ktorých sa vzdelávanie považuje za sústavnú prípravu na povolanie v zriaďovateľskej pôsobnosti obce, cirkevného zriaďovateľa, súkromného zriaďovateľa a okresného úradu v sídle kraja (ZŠ Jana Amosa Komenského, ZŠ Juraja Fándlyho, CZŠ sv. Cyrila a Metoda, Špeciálna ZŠ, Súkromné centrum ŠPP)

Zmena nastala od 1. januára 2022, od tohto dňa sa zjednotilo financovanie zo štátneho rozpočtu pod Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR.

Prehľad výdavkov škôl a školských zariadení v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Sered' v rokoch 2019 – 2023 je uvedený v prílohe č. 1 koncepcie.

1.5.2 Prehľad finančných prostriedkov na riešenie havarijného stavu budov škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Sered'

Mesto Sered' v rámci svojich finančných možností skvalitňuje postupne materiálno-technické podmienky výchovy a vzdelávania. Túto skutočnosť preukazuje i objem finančných prostriedkov, poskytnutých na odstránenie havarijných stavov budov a technologických zariadení škôl.

Rok 2019

V tomto roku mesto Sered' vyčlenilo zo svojho rozpočtu na opravy, údržbu, modernizáciu a riešenie havarijných stavov v školách finančné prostriedky vo výške 197 627 €. Z uvedeného objemu bežné výdavky predstavujú čiastku 108 598 € a kapitálové výdavky 89 029 €.

**PREHĽAD finančných prostriedkov na opravu, údržbu a modernizáciu škôl a školských zariadení
k 31.12.2019**

Program 4.11.1 - Bežné výdavky	Rozpočet 2019	Čerpanie k 31.12.2019	účel
ŠJ pri ZŠ Juraja Fándlyho	13 500	13500	MTZ pre školskú jedáleň
ŠJ pri ZŠ Juraja Fándlyho	27 749	27748,2	ZŠ JF - výmena fólie v bazéne
ZŠ Juraja Fándlyho	0	1831,15	REZERVNÝ FOND
ZŠ Juraja Fándlyho- spolu	41 249,00	43 079,35	
ZŠ Jana Amosa Komenského	11 130	11130,40	havarijný stav vody ZŠ
ZŠ Jana Amosa Komenského	6 230	6230,00	maľovanie telocvične
ZŠ Jana Amosa Komenského	3 500	3500,00	projekt odborné učebne - maľovanie
ŠJ pri ZŠ Jana Amosa Komenského	11 165	11131,71	MTZ pre školskú jedáleň
ZŠ Jana Amosa Komenského	0	8761	REZERVNÝ FOND
ZŠ Jana Amosa Komenského - spolu	32 025	40 753,11	
MŠ D.Štúra "B"	1000	957,37	vstupné dvere
MŠ D.Štúra + EP	7573	7614,6	nákup stolov a stoličiek pre ŠJ
MŠ D.Štúra	1177	1177,28	prípojky k umývačkám
MŠ D.Štúra - Pažitná	1 066	1 066	odstránenie zatekania cez strechu
MŠ D.Štúra - Pažitná	10 464	10 464	havária vody
MŠ D.Štúra - spolu	21 280	21 279,25	
MŠ Komenského "A"	1 336	1 336	oprava stropu
MŠ Komenského - Podzámska	2 150	2150,00	oprava soklov a žumpy
MŠ Komenského	3 486	3 486,00	
Bežné výdavky - SPOLU	98 040	108 597,71	

Program: 4.11.2 - Kapitálové výdavky	Rozpočet 2019	Čerpanie k 31.12.2019	účel
ŠJ pri ZŠ Jana Amosa Komenského	35 550	35 550,36	MTZ pre školskú jedáleň
ZŠ Jana Amosa Komenského	15 591	15 590,64	stavebné úpravy, priečka, vrátnica
ZŠ Jana Amosa Komenského	2 646	2 645,90	nákup umývacieho stroja
ZŠ Jana Amosa Komenského	6 000	6 000,00	projekt odborné učebne - rkonštrukcia - voda lektrina
ZŠ Jana Amosa Komenského	59 787	59 786,90	
ŠJ pri ZŠ Juraja Fándlyho	21 000	20961,94	MTZ pre školskú jedáleň
ZŠ Juraja Fándlyho	21 000	20961,94	
MŠ Komenského - Murgašova	8 281	8 280,10	revitalizácia kuchyne na Murgašovej ulici
MŠ Komenského - Murgašova	8 281	8 280,10	
Kapitálové výdavky - SPOLU	89 068	89 028,94	

Rok 2020

V záujme zabezpečenia plynulého prevádzkovania škôl a školských zariadení mesto Sereď schválilo v rozpočtoch škôl na rok 2020 čiastku 142 647 € na opravu, údržbu, modernizáciu a rekonštrukciu škôl a školských zariadení.

V rozpočtoch škôl sú zahrnuté nasledovné objemy finančných prostriedkov:

č. 3a

PREHĽAD finančných prostriedkov na opravu, údržbu a modernizáciu škôl a školských zariadení k 31.12.2020

Program 4.11.1 - Bežné výdavky	Rozpočet 2020	Čerpanie k 31.12.2020	účel
ŠJ pri ZŠ Jana Amosa Komenského	1 050	638,70	havarijný stav vzduchotechniky v ŠJ pri ZŠ JAK
ŠJ pri ZŠ Jana Amosa Komenského	1 632	1633,20	nákup varidla
ŠJ pri ZŠ Jana Amosa Komenského	1 428	1426,80	ostatné opravy
ŠJ pri ZŠ Jana Amosa Komenského	1 296	1 296	vozíky na tácky
ŠJ pri ZŠ Jana Amosa Komenského	1 782	1 782	jedálenské stoly
ZŠ Jana Amosa Komenského	600	600,00	prekládka plotu
ZŠ Jana Amosa Komenského	3 500	3433,68	oprava kanalizácie WC v budove A
ZŠ Jana Amosa Komenského	2 290	2290,00	orezy stromov
ZŠ Jana Amosa Komenského	14 070	14070,00	revízie, materiál, oprava a údržba
ZŠ Jana Amosa Komenského - spolu	27 648	27 170	
ZŠ Juraja Fándlyho	8 000	7500,06	oprava a údržba vzduchotechniky
ZŠ Juraja Fándlyho - spolu	8 000	7 500	
MŠ Komenského - Murgašova	23 000	22 800,00	maľovanie Murgašova
MŠ Komenského - Murgašova	763	909,37	oprava signalizácie, oprava strechy Murgašova
MŠ Komenského	23 763	23 709,37	
MŠ D.Štúra B	432	431,88	oprava strechy
ZUŠ Jána Fischera-Kvetoňa	972	971,60	bleskozvod, orezy stromov
Bežné výdavky - SPOLU	60 815	52 283	

Program: 4.11.2 - Kapitálové výdavky	Rozpočet 2020	Čerpanie k 31.12.2020	účel
ŠJ pri ZŠ Jana Amosa Komenského	17 200	17 162,40	umývačka riadu
ZŠ Jana Amosa Komenského	0		regulácia tepla
ZŠ Jana Amosa Komenského	17 200	17 162	
ZŠ Juraja Fándlyho	16 500	16 428,00	traktorová kosačka Kubota

ŠJ pri ZŠ Juraja Fándlyho	3 800	3 800,40	el. varný kotol
ŠJ pri ZŠ Juraja Fándlyho	4 100	4 057,20	univerzálny krájač
ZŠ Juraja Fándlyho	24 400	24 285,60	
ZUŠ Jána Fischera-Kvetoňa	1 929	1 929	hudobný nástroj
ZUŠ Jána Fischera-Kvetoňa	3 500	3 500	modernizácia internetových sietí
ZUŠ Jána Fischera-Kvetoňa	5 429	5 429	
MŠDŠ	3 104	3 103	nákup robota
MŠDŠ	4 920	4 920	nákup kosačky
MŠ D.Štúra	8 024	8 023,20	
MŠ Komenského - Murgašova	31 500	31 447,36	rekonštrukcia el. rozvodov na Murgašovej ulici
MŠ Komenského - Murgašova	31 500	31 447,36	
Kapitálové výdavky - SPOLU	86 553	86 347,56	

MŠ D.Štúra - Pažitná	POUŽITIE REZERVNEHO FONDU	4 016,00	na odstránenie havarijného stavu prívodu úžitkovej vody na EP Pažitná
-----------------------------	----------------------------------	-----------------	--

Rok 2021

Z Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky sme dostali nenormatívne finančné prostriedky - kapitálové výdavky v čiastke 27 959 € s účelovým určením na odstránenie havarijného stavu hydroizolácie základov ZŠ Jana Amosa Komenského.

Zo svojho rozpočtu vyčlenilo na opravu, údržbu, modernizáciu a rekonštrukciu bežné výdavky vo výške 146 157 € a kapitálové výdavky v objeme 81 013 €.

PREHĽAD finančných prostriedkov na opravu, údržbu a modernizáciu škôl a školských zariadení k 31.12.2021

Program 4.11.1 - Bežné výdavky	Rozpočet 2021	Čerpanie k 31.12.2021	účel
ZŠ Jana Amosa Komenského	24 000	23816,52	maľovanie bloku A
ZŠ Jana Amosa Komenského	3 164	3164,00	elektroinštalácia budovy A,B a el. spotrebiče
ZŠ Jana Amosa Komenského	2 400	2292,00	oprava výťahu
ZŠ Jana Amosa Komenského - spolu	29 564	29 272,52	
MŠ Komenského	980	424,00	škrabka do kuchyne
MŠ Komenského	980	424,00	
MŠ Dštúra - Cukrovarská	42 300	8 075,65	1157 škrabka na zemiaky Cukrovarská, 6919 maľovanie MŠDŠ
MŠ Dštúra		190,97	nákup dosiek
MŠ Dštúra - Pažitná		9 432,52	maľovanie
MŠ Dštúra - Cukrovarská		9 800,35	maliarske a natieračske práce
MŠ Dštúra		1 571,16	nákup dosiek

MŠ DŠtúra - Pažitná		400,00	výroba skrine
MŠ DŠtúra - Fándlyho		12 829,00	maliarske a natieračske práce
MŠ DŠtúra "B"	5 982,00	5 981,32	maľovanie "B"
MŠ DŠtúra "B"	2 342,00	2 341,20	interiérové dvere na "B"
MŠ DŠtúra "B" 2286	2 286,00	2 285,80	nákup ležadiel
MŠ DŠtúra "B" 3653	3 653,00	3 653,00	nákup ležadiel
MŠ DŠtúra "B"	3 500,00	2 647,08	kryty na radiátory budova B
		432,00	kryt na bojler
MŠ DŠtúra "B"	2 286,00	2 285,80	interiérové vybavenie 633001
MŠ DŠtúra "B"	303,00	303,00	police do kúpeľne
MŠDŠ - Fándlyho	10 498	10 498,00	MŠDŠ - havária - prívod úžitkovej vody
MŠ D.Štúra	73 150	72 726,85	
ZUŠ Jána Fischera-Kvetoňa	7 850	7 829,00	notebooky
Bežné výdavky - SPOLU	111 544	110 252	

REZERVNÝ FOND	0	35 905,05	
MŠ DŠtúra - Pažitná	0	16 584,00	REZERVNÝ FOND - Pažitná - havária strechy
MŠ DŠtúra "B"	0	5 496,50	REZERVNÝ FOND - MŠDŠ "B" - havária strechy
MŠ DŠtúra - Cukrovarska	0	1 573,20	REZERVNÝ FOND - Cukrovarska - havária kanalizácie
MŠDŠ	0	1 598,22	REZERVNÝ FOND - MŠDŠ - havária potrubia
MŠDŠ	0	753,00	REZERVNÝ FOND - MŠDŠ - havária - prívod úžitkovej vody
MŠDŠ	0	9 900,13	REZERVNÝ FOND - MŠDŠ - Fándlyho - havária - prívod úžitkovej vody

Program: 4.11.2 - Kapitálové výdavky	Rozpočet 2021	Čerpanie k 31.12.2021	účel
ZŠ Jana Amosa Komenského	30 000	19 830,46	areál - ihriská
ZŠ Jana Amosa Komenského		9 992,00	areál - ihriská
ZŠ Jana Amosa Komenského	9 000	4 818,79	stojisko na bicykle
ZŠ Jana Amosa Komenského	6 000	5 880,00	projektová dokumentácia
ZŠ Jana Amosa Komenského	45 000	40 521,25	
ZUŠ Jána Fischera-Kvetoňa	2 810	2 805,29	interaktívna tabuľa
ZUŠ Jána Fischera-Kvetoňa	2 810	2 805	
MŠ D.Štúra	3 971	3 970,68	nákup kuchynského robota
MŠ D.Štúra	1 786	1 785,60	poplachový systém
MŠ D.Štúra	3 900	3 900,00	počítačová zostava
MŠ D.Štúra	1 780	1 780,60	koberec
MŠ D.Štúra	11 437	11 436,88	

MŠ Komenského - Podzámska	26 250	24 509,94	Podzámska - rozvody
MŠ Komenského - Podzámska		1 740,00	Podzámska - rozvody
MŠ Komenského	26 250	26 249,94	
Kapitálové výdavky - SPOLU	85 497	81 013,36	

Rok 2022

V roku 2022 schválilo Mestské zastupiteľstvo v Seredi vo svojom rozpočte finančné prostriedky na opravu, údržbu a modernizáciu škôl a školských zariadení v celkovej výške 187 937 €, viď nižšie uvedený prehľad.

Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky schválilo pre ZŠ Jana Amosa Komenského čiastku 80 000 € - kapitálové výdavky s účelovým určením na odstránenie havarijného stavu elektroinštalácie a štruktúrovanej kabeláže ZŠ. V tom istom objeme vyčlenilo 80 000 € aj pre ZŠ Juraja Fándlyho – kapitálové výdavky na odstránenie havarijného stavu rozvodov tepla a teplej úžitkovej vody ZŠ.

PREHLAD finančných prostriedkov na opravu, údržbu a modernizáciu škôl a školských zariadení k 31.12.2022

Program 4.11.1 - Bežné výdavky	Rozpočet 2022	Čerpanie k 31.12.2022	účel
ZŠ Jana Amosa Komenského	14 387	14387,00	oprava schodiska bloku "A" a "B"
ZŠ Jana Amosa Komenského	2 400	2400,00	verejné obstarávanie
ZŠ Jana Amosa Komenského	10 000	9997,26	havarijný stav balkónu
ZŠ Jana Amosa Komenského	12 950	2800,00	nákup lavíc a stolov
ZŠ Jana Amosa Komenského		10150,00	8500 podlahy,850 zapojenie PC, 800 alarm
ZŠ Jana Amosa Komenského - spolu	39 737	39 734,26	
ZŠ Juraj Fándlyho	16 863	16863,00	oprava asfaltového ihriska a oplotenia ZŠ
ŠJ pri ZŠ Juraj Fándlyho	1 800	1800,00	oprava kanalizácie v ŠJ
ZŠ Juraja Fándlyho - spolu	18 663	18 663,00	
MŠ Komenského	10 972	10 972,00	havária rozvodov vody
MŠ Komenského	580	579,48	oprava strechy
MŠ Komenského	11 552	11 551,48	
MŠ Dštúra - Fándlyho	2 500,00	2 200,00	oprava rín
MŠ Dštúra - Pažitná	1 000,00	792,00	predeľovacie steny
MŠ Dštúra - budova B	300,00	300,00	oprava rozvodov ÚK
MŠ Dštúra - budova A	9 252,00	9 552,00	maliarske a natieračske práce
MŠ Dštúra	9 076,00	9 075,90	5 610 koberce, 2 537 nábytok, 640 kĺt, 289 drez
MŠ D.štúra	22 128	21 919,90	
ZUŠ Jána Fischera-Kvetoňa	5 000	1 596,50	
ZUŠ Jána Fischera-Kvetoňa		3 360,00	interiérové vybavenie
Bežné výdavky - SPOLU	97 080	96 825	

MŠ Dštúra - Cukrovarská	0	10 700,00	REZERVNÝ FOND - Cukrovarská - havária strechy (Uznesenie č. 107/2000 MsZ 16.06.2022)
-------------------------	---	-----------	---

Program: 4.11.2 - Kapitálové výdavky	Rozpočet 2022	Čerpanie k 31.12.2022	účel
ZŠ Jana Amosa Komenského	4 635	4 499,47	stojisko na bicykle
ZŠ Jana Amosa Komenského	180	180,00	prípravná a projektová dokumentácia na elektroinštaláciu budovy A
ŠJ pri ZŠ Jana Amosa Komenského	2 346	2 346,00	ŠJ - škrabka na zemiaky
ŠJ pri ZŠ Jana Amosa Komenského	5 540	5 539,20	kotol na polievku
ŠJ pri ZŠ Jana Amosa Komenského	5 000	3 891,20	sporák krájač
ZŠ Jana Amosa Komenského	17 701	16 456	0
ZUŠ Jána Fischera-Kvetoňa	2 000	1 700,40	multisplitová klimatizácia do učební
ZUŠ Jána Fischera-Kvetoňa	6 000	5 970,00	akordeón (4000+2000)
ZUŠ Jána Fischera-Kvetoňa - Pata	3 000	2 808,62	interaktívna tabuľa
ZUŠ Jána Fischera-Kvetoňa	11 000	10 479,02	
MŠDŠ - Fándlyho	0		riešenie havárie vody
MŠDŠ	6 486	6 486,05	modernizácia bleskozvodu
MŠDŠ - Pažitná	1 934	1 934,25	škrabka na zemiaky
MŠDŠ - Fándlyho	4 336	4 335,60	robot
MŠDŠ "A"	2 122	2 122,12	škrabka na zemiaky
	14 878	14 878	
MŠ Komenského - Murgašova	2 500	2 790,00	nákup digestora
MŠ Komenského - Murgašova	27 500	23 874,06	modernizácia kuchyne a jedálne
		1 704,30	modernizácia kuchyne a jedálne
MŠ Komenského - Murgašova	3 848	3 847,50	sporák
MŠ Komenského - Murgašova	6 442	6 382,82	rekonštrukcia škrabkovne
MŠ Komenského	40 290	38 599	
Kapitálové výdavky - SPOLU	83 869	80 412	

Rok 2023

PREHĽAD finančných prostriedkov na opravu, údržbu a modernizáciu škôl a školských zariadení k 31.12.2023

Program 4.11.1 - Bežné výdavky	Rozpočet 2023	Čerpanie k 31.12.2023	účel
ŠJ pri ZŠ Jana Amosa Komenského	12 212	12212,00	vzduchotechnika
ZŠ Jana Amosa Komenského	30000,00	29637,82	oprava soc.zar.
ŠJ pri ZŠ Jana Amosa Komenského	11 098	11056,00	havarijný stav kuchyne - strecha, guľička, obklad
ZŠ Jana Amosa Komenského	2 373	2373,00	znovuzapojenie alarmu po elektroinštalácii
ZŠ Jana Amosa Komenského	2 578	2578,00	oprava havarijného stavu rímsy
ZŠ Jana Amosa Komenského - spolu	58 261	52 905,82	
ZŠ Juraja Fándlyho	3 500	3000,00	oprava bleskozvodu
ZŠ Juraja Fándlyho - spolu	3 500	3 000,00	
MŠKOM A	6312,00	6312	havária kanalizácie
MŠKOM	1250	453,00	350sporak,500údržba,200vysávač 2x 200 sada nožov
MŠKOM	1600	1 398,00	nákup mrazničiek
MŠKOM	8000	7 951,60	výmena ventilov - Murgašova
MŠKOM	9 300	735,00	výmena dverí za plastové, nákup kosačky
		490,00	krovinorez
		7 960,00	zhotovenie dverí
		594,00	výmena regulačných ventilov na radiátory
MŠKOM	9600	9 491,00	maľovanie kuchýň
MŠKOM - Podzámska	314	314,00	havária strechy Podzámska
MŠ KOM A	6500	5 965,92	havária škrabkovne, bojler
MŠKOM	300		2x kärcher
MŠKOM B	170	170,00	maľovnie
MŠKOM B	1000	992,06	zasieťkovanie atiky a montáž výstužných profilov
MŠKOM - Podzámska	2500	4 019,42	oprava oplotenia po dopravnej nehode
MŠ Komenského	46 846	46 846	

MŠDŠtúra - Fándlyho	8 000	7 548,00	oprava terás a vyhotovenie novej fasády
MŠDŠtúra - Pažitná	1 380	1 680,00	brána
MŠ D.Štúra - Cukrovarská	2 412,00	2 412,00	rozvody tepla
MŠ Dštúra (1920+498+1582rezerva)	4 000,00	2 418,00	elektroinštalácia ŠJ
		1 505,00	
MŠ Dštúra B	3 963,00	3 963,00	stavebné práce
MŠ Dštúra	2 000	1 670,16	rekuperácia, nastavenie filtrov
MŠ D.Štúra	21 755	21 196	
ZUŠ Jána Fischera Kvetoňa	8 518,00	8 496,12	ozvučovací aparátúra
Bežné výdavky - SPOLU	138 880	132 444	

Program: 4.11.2 - Kapitálové výdavky	Rozpočet 2023	Čerpanie k 31.12.2023	účel
ŠJ pri ZŠ Jana Amosa Komenského	6 826	6 825,60	elektrická smažiacia pec
ŠJ pri ZŠ Jana Amosa Komenského	17 464	17 463,60	konvektomat
ZŠ Jana Amosa Komenského	4 100	3 024,94	basketbalové koše
ZŠ Jana Amosa Komenského	28 390	27 314	0
ŠJ pri ZŠ Juraja Fándlyho	17 000	17 000,00	tunelová umývačka
ZŠ Juraja Fándlyho	3 500	3 500,00	nevyhnutné náklady na prípravu fotovoltaiky
ZŠ Juraja Fándlyho	106 319	106 318,44	
ZŠ Juraja Fándlyho	126 819	126 818,44	
MŠ Komenského	19 926	19 926,00	ŠR - kód 111 Enviroprojekt-výstavba exteriérovej učebne-altánku
MŠ Komenského	1 050	1 050,00	kód 41 -Enviroprojekt - dofinancovanie mestom
MŠ Komenského	19 596	19 596,00	Projekt Nadácie Pontis "Slnko svieti pre všetky deti"
MŠ Komenského		120,00	KV na fotovoltickú elektrárňu
MŠ Komenského	4 500	4 500,00	montáž dverí a okien v sklade náradia
MŠ Komenského	45 072	45 192	
MŠ Dštúra	4 700	4 698,00	robot
MŠDŠtúra	4 700	4 698,00	
Kapitálové výdavky - SPOLU	204 981	204 023	

1.6 SWOT analýza

SWOT analýza je najčastejšie využívanou metódou rozhodovania na školách. Je aj súčasťou funkčného vzdelávania vedúcich pedagogických zamestnancov škôl a školských zariadení. Je to metóda, ktorá sa dá aplikovať vo všetkých typoch škôl a školských zariadení. SWOT analýza (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats) je nástroj, ktorý pomáha identifikovať silné stránky, slabiny, príležitosti a hrozby v rámci konkrétnej školy, školského zariadenia alebo projektu. V prípade škôl môže SWOT analýza pomôcť získať lepšie porozumenie ich súčasného stavu a potenciálu.

SWOT analýza pomáha školám identifikovať ich silné stránky, aby ich mohli ďalej rozvíjať, riešiť slabiny a hrozby a využívať príležitosti na zlepšenie a rast. Na základe tejto analýzy môžu školy vypracovať strategické plány a opatrenia, ktoré prispejú k ich efektívnemu fungovaniu a dosiahnutiu stanovených cieľov.

Silné stránky:

1. dynamické, tvorivé vedenie škôl, podporujúce odborný rast pedagogických zamestnancov a pozitívnu pracovnú klímu
2. odbornosť pedagogických zamestnancov (odborné vyučovanie takmer všetkých vyučovacích predmetov)
3. právna subjektivita škôl
4. školský podporný tím
5. podpora žiakov so ŠVVP
6. účasť pedagogických zamestnancov na vzdelávaní
7. priestorové a z časť aj materiálno-technické vybavenie škôl
8. akcie, vzdelávacie aktivity a preventívne programy pre žiakov (prevažne 1.stupeň)
9. možnosť záujmového vzdelávania prevažne v športových krúžkoch
10. zapájanie žiakov do súťaží – prevažne športových a umeleckých
11. participácia žiakov na školských akciách,
12. vysoká odbornosť niektorých pedagógov, ich skúsenosti s inováciami
13. právna subjektivita škôl
14. záujem učiteľov o ďalšie vzdelávanie
15. informatizácia vyučovania na školách a využívanie informačno-komunikačných technológií
16. možnosť výučby cudzieho jazyka už od 1. ročníka
17. finančná spoluúčasť zriaďovateľa na výchovno-vzdelávacích projektoch škôl a školských zariadení
18. aktívne zapájanie škôl do celomestských podujatí organizovaných mestom Sereď
19. spolupráca škôl navzájom a spolupráca s ďalšími inštitúciami s cieľom skvalitnenie podmienok
20. ústretovosť škôl riešiť problémy
21. zaujímavá a pestrá mimoškolská záujmová činnosť
22. mesto poskytuje priestory obradnej siene na slávnostné akcie organizované školou
23. mesto poskytuje možnosť informovať verejnosť o akciách GVMS v mestskom rozhlase i prostredníctvom oznamov na vývesných tabuliach
24. GVMS poskytuje mestu žiakov na rôzne akcie organizované mestom (Pamätné dni - kladenie vencov, Mestský ples) alebo Múzeom holokaustu (spomienkové akcie, besedy atď.)

Slabé stránky:

1. nedostatok finančných zdrojov na prevádzku škôl a školských zariadení, ich rekonštrukciu, vybavenie a odmeňovanie zamestnancov
2. veľký počet žiakov so ŠVVP
3. vzdelávanie žiakov z CDR
4. nízka motivácia žiakov k vzdelávaniu (prevažne 2.stupeň)
5. vyššie počty žiakov v skupinách
6. preťaženosť pedagogických zamestnancov
7. zapájanie a umiestnenie žiakov vo vedomostných súťažiach
8. individualizácia vzdelávania
9. medzipredmetové vyučovanie
10. odchod žiakov na osemročné gymnázium
11. nepriaznivý demografický vývoj – starnutie populácie
12. kvalitatívne rozdielna úroveň procesu riadenia a kontroly škôl a školských zariadení vedúcimi zamestnancami
13. vandalizmus v školských areáloch
14. chýbajúca, príp. nedostatočná komunikácia medzi základnými a strednými školami
15. nárast počtu výchovných problémov u detí a mládeže, nárast negatívneho až agresívneho správania detí a mládeže v škole aj v mimo školy, nerešpektovanie vyučujúcich
16. chýbajúci projektový manažér pre školy – pomoc pri zapájaní sa do grantových výziev a pri získavaní mimorozpočtových prostriedkov
17. nekonceptné pridelovanie financií jednotlivým školám a školským zariadeniam bráni školám v plánovaní rozvoja a v napredovaní, dokonca môže viesť k pocitu krivdy a zámerného brzdenia rozvoja školy

Príležitosti:

1. legislatíva podporujúca inovácie v škole a tvorbu školských, triednych vzdelávacích programov
2. dobrá poloha škôl, ich dostupnosť, veľa mladých rodín v meste a okolí
3. získavanie vonkajších finančných zdrojov pre zriaďovateľa a školy (fondy, nadácie, podnikateľské subjekty, rodičia, granty)
4. väčšia spolupráca a kooperácia medzi školami, výmena skúseností a informácií
5. preferovanie a rozširovanie ponuky výučby cudzích jazykov a informačných technológií v rámci školských vzdelávacích a výchovných programov
6. využívanie inovatívnych a alternatívnych metód práce vo výchovno-vzdelávacom procese
7. vytváranie a skvalitňovanie podmienok pre ochranu a podporu zdravia detí realizáciou projektov škôl podporujúcich zdravie
8. zabezpečovanie kvalitného stravovania detí a mládeže prostredníctvom zariadení školského stravovania
9. vytváranie konkurenčného školského prostredia
10. systémová komunikácia vedenia mesta s riaditeľmi škôl, s mestskou školskou radou a radami škôl
11. podpora udržateľného rozvoja cezhraničnej spolupráce medzi školami a školskými zariadeniami partnerských miest
12. zlepšenie prístupu k informáciám, zabezpečenie ich prenosu, zrealizovanie informovanosti o školách smerom k rodičom a verejnosti

13. využívanie škôl ako centier vzdelávania, športu a kultúry komunit, verejnosti

Ohrozenia:

1. zhoršovanie technického stavu a následné zvyšovanie prevádzkových nákladov objektov škôl a školských zariadení
2. nedostatočné finančné zdroje pre školstvo
3. prehnané požiadavky rodičov na výkon detí
4. demografická situácia v meste, ubúdanie počtu detí
5. nízky záujem mladých o učiteľské povolanie
6. nízky záujem o vzdelávanie sa detí zo sociálne znevýhodneného prostredia
7. nedostatočné využívanie športových areálov a ihrísk škôl
8. zlé alebo narušené medziľudské vzťahy v kolektívoch zamestnancov škôl a školských zariadení

2. Charakteristika škôl

2.1. Základná škola Juraja Fándlyho, Fándlyho ul. č. 763/7A, 926 01 Sered'

Názov školy: Základná škola Juraja Fándlyho
Sídlo: Ulica Fándlyho 763/7A
IČO: 37839918
Web stránka: <https://zsjfandlyhosered.edupage.org/>
E-mail: sekretariat@zsjfsered.sk
Riaditeľ: PaedDr. Jana Gabrišová, Mgr. Renáta Šidlíková - menovaná na zastupovanie

Informácia o priestorových podmienkach školy

Budova školy bola skolaudovaná v roku 1984 ako 22 triedna ZŠ. V súčasnosti má 29 kmeňových tried, všetky sú vybavené notebookom/počítačovou zostavou a dataprojektorom alebo interaktívnou tabuľou.

Ostatné učebne:

- učebňa biológie-chémie,
- učebňa fyziky,
- učebňa techniky,
- počítačové učebne,
- jazykové učebne,
- učebňa na vyučovanie náboženskej výchovy,
- 2 multifunkčné zóny v chodbových priestoroch,
- 2 klubovne ŠKD,
- cvičná kuchyňa,
- multisenzorická učebňa pre žiakov so ŠVVP
- ekoučebňa
- Vybavenie pre šport a mimoškolskú činnosť:
- 2 telocvične
- 25 m plavecký bazén
- posilňovňa

- multifunkčné ihrisko
- atletický areál
- vonkajší fit-park
- trávnaté futbalové ihrisko
- detské ihrisko pre deti ŠKD

Charakteristika školského vzdelávacieho programu, školského výchovného programu

Škola je plno organizovaná základná škola s 1. – 9. ročníkom, ktorá zabezpečuje primárne a nižšie sekundárne vzdelávanie ISCED 1 a ISCED 2. Maximálna kapacita školy podľa počtu bežných učebni už bola prekročená. Školu navštevujú žiaci zo školského obvodu i okolitých obcí.

Školský vzdelávacie program (ŠkVP) **Učíme pre život** kladie dôraz na pochopenie a vytvorenie nadväznosti na predškolské vzdelávanie a na výchovu v rodine. Základné vzdelávanie je jedinou etapou vzdelávania, ktorú povinne absolvuje celá populácia žiakov. Ponúkame podnetné a tvorivé školské prostredie, ktoré stimuluje najschopnejších žiakov, povzbudzuje menej nadaných, chráni a podporuje žiakov slabších a zaisťuje, aby sa každé dieťa prostredníctvom výučby prispôsobenej individuálnym potrebám optimálne rozvíjalo v súlade s vlastnými predpokladmi pre vzdelávanie. Hodnotenie výkonov a pracovných výsledkov žiakov je postavené na plnení konkrétnych a splniteľných úloh, na posudzovaní individuálnych zmien žiaka a pozitívne ladených hodnoteniach. Žiakom je daná možnosť zažívať úspech, nebáť sa chýb a pracovať s nimi.

Dôležitým prvkom, ktorý sa prelína celým našim školským vzdelávacím programom je dôraz na otvorenosť školy všetkým deťom, rodičom a verejnosti, avšak s dodržiavaním pravidiel slušného správania, vzájomnej úcty, tolerancie a pochopenia. Snažíme sa o zapojenie rodičov a nielen ich, do chodu školy. Snahou všetkých pracovníkov školy je maximálna informovanosť rodičov o práci a výsledkoch ich detí, o zapojenie rodičov do mimoškolských aktivít, športových akcií, exkurzií, výletov a plánovaných ekologických pobytov.

Jedným zo zameraní ŠkVP Učíme pre život je výuka **cudzích jazykov**. Kladieme dôraz na využívanie inovatívnych metód a foriem vzdelávania v oblasti cudzích jazykov. Zdokonaľovanie jazyka aj po vyučovaní formou súťaží a krúžkov. V 1. a 2. ročníku sa žiaci učia v bežných triedach 1 hodinu anglického jazyka týždenne a v triede s rozšíreným vyučovaním dve hodiny týždenne. V 3. až 6. ročníku 4 hodiny cudzieho jazyka týždenne. V siedmom ročníku si žiaci môžu pridať druhý cudzí jazyk.

Ďalšou prioritou vo výchove a vzdelávaní je telesná a športová výchova. V našom učebnom pláne máme už tradične 3 hodiny telesnej a športovej výchovy a od školského roku 2023-2024 aj v piatom a deviatom ročníku. Tieto hodiny sú venované hlavne výuke a zdokonaľovaniu plaveckých zručností žiakov. Na škole si deti môžu rozvíjať svoj športový talent v mnohých oblastiach aj po vyučovaní, špeciálne v atletike, plávaní, kolektívnych športoch.

Absolvent ZŠ Juraja Fándlyho

- je zodpovedný a samostatný,
- formuluje a vyjadruje svoje myšlienky a názory v logickom slede, vyjadruje sa výstižne, súvisle a kultivovane v písomnom aj ústnom prejave,
- bežne operuje so všeobecne používanými výrazmi, znakmi, dáva veci do súvislostí,
- poznatky z rôznych vzdelávacích oblastí spája do širších celkov a na základe toho si vytvára komplexnejší pohľad na prírodné, spoločenské a sociokultúrne javy,

- zodpovedne sa rozhoduje podľa danej situácie, poskytuje podľa svojich možností účinnú pomoc a správa sa zodpovedne v krízových situáciách a v situáciách ohrozujúcich život a zdravie človeka,
- má schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov,
- ovláda na komunikačnej úrovni minimálne jeden cudzí jazyk.

Zameranie rozvoja školy v súlade z koncepcie rozvoja školy

Škola napĺňa koncepciu rozvoja školy vytvorenú pre školské roky 2019/2020 až 2023/2024. Väčšina koncepčných zámerov bola splnená, respektíve sa priebežne plní. Koncepčné zámery ktorým sa v budúcnosti škola plánuje intenzívne venovať sú rozdelené do 3 oblastí.

Hlavné koncepčné zámery v oblasti výchovy a vzdelávania

- Intenzívne vyhľadávať, rozvíjať a podporovať talentovaných žiakov a pripravovať ich na rôzne súťaže, monitorovať úroveň vzdelávacích výsledkov žiakov, vykonávať podrobnú analýzu a prijímať účinné opatrenia
- venovať sa rozvoju čitateľskej, finančnej a prírodovednej gramotnosti žiakov a rozvoju kľúčových kompetencií – s týmto zámerom venovať náležitú pozornosť pri tvorbe školského vzdelávacieho programu, výchovného programu v školskom klube detí - napomáhať rozvoju práce s IKT, čitateľskej gramotnosti a rozvoju všetkých kompetencií žiakov
- realizovať konzultačno – poradenské služby pre rodičov žiakov na zlepšenie ich štýlu výchovy a starostlivosti o žiakov všeobecne a pre žiakov s vývinovými poruchami učenia
- vo výučbe cudzích jazykov používať metódu CLIL
- angažovať rodičov ako dobrovoľných pracovníkov – vedúcich krúžkov, pri obnove a estetizácii prostredia školy
- v spolupráci s bývalými žiakmi motivovať žiakov 8. a 9. ročníka k zodpovednému výberu strednej školy
- dbať na to, aby vo výchovno-vzdelávacom procese bol v centre pozornosti a hlavným
- aktérom učenia sa žiak, nie učiteľ, učiteľ by mal byť iba organizátorom, ktorý vedie a usmerňuje, žiak - spoznáva, rieši problémy, objavuje a učí sa, žiaci sa dokážu učiť navzájom, vedia prezentovať svoje názory pred ostatnými,
- vytvárať v škole klímu dôvery a spolupráce na rôznych úrovniach
- naplno využiť potenciál školského podporného tímu v oblasti inkluzívneho vzdelávania.

Hlavné koncepčné zámery v oblasti riadiacej a personálnej

- v riadení uplatňovať demokratický a racionálny spôsob riadenia školy založený na pravidlách, v ktorých časť právomocí a povinností za chod školy preberá každý zamestnanec
- rozvíjať spoluprácu so školami u nás i v zahraničí
- budovanie dobrých vzťahov s rodičmi realizovaním spoločných voľnočasových aktivít (školský ples, brigády, opekačky, turistika, tvorivé dielne...)
- organizovať vzdelávacie akadémie pre rodičov s rôznymi témami s prizvanými odborníkmi.

Hlavné koncepčné zámery v oblasti materiálno technickej a ekonomickej

- oprava asfaltových plôch v areáli školy – povrch plôch je zvltnený, ohrozuje bezpečnosť žiakov
- vybudovať dopravné ihrisko slúžiace žiakom nielen našej školy
- naďalej modernizovať a rozširovať terajší stav vybavenosti školy informačnými technológiami
- vytvorenie komunitnej školskej záhrady
- opäť vydávať školský časopis uverejňovaný na webovom sídle školy
- realizovať nevyhnutné rekonštrukcie v telocvičniach (palubovka v malej telocvični; prebrúsenie, prelakovanie a náter vo veľkej telocvični)
- rekonštrukcia nevyužívaných priestorov pod bazénom (sauna, odpočinková miestnosť, masážna miestnosť, šatne) a vnútorných priestorov kotolne s možnosťou využiť ich ako knižnicu, herňu ŠKD alebo učebňu na dopravnú výchovu pre žiakov základných a materských škôl v Seredi k vybudovanému dopravnému ihrisku

Výsledkom realizácie vízie školy a koncepcie rozvoja školy by mala byť:

- škola, poskytujúca kvalitnú výchovu a vzdelávanie
- škola, kde sa uplatňuje humánny prístup k deťom, kde vládne klíma dôvery a dobré medziľudské vzťahy
- škola, v ktorej sa využívajú prvky alternatívnej pedagogiky
- škola, ktorej žiaci sa umiestňujú na popredných miestach v predmetových súťažiach a olympiádach
- škola, ktorej absolventi sa dobre umiestňujú na stredných školách
- škola, ktorá realizuje a presadzuje tvorivé, humánne formy a metódy vyučovania a mimoškolskej činnosti
- škola, poskytujúca starostlivosť o nadaných žiakov a žiakov so ŠVVP
- škola, kde sa realizuje množstvo rozmanitých aktivít
- škola, vytvárajúca bezpečné a podnetné prostredie
- škola, ktorá spolupracuje so všetkými svojimi partnermi
- škola, poskytujúca žiakom estetické pracovné prostredie
- škola, ktorej žiaci pozitívne reprezentujú svoje mesto
- škola, ktorá naplňuje základné hodnoty – rešpektovanie osobnosti, tolerancia, porozumenie, úcta, sloboda, zodpovednosť
- škola, ktorá je byť otvorená, podporujúca, inovatívna a spolupracujúca so širokou verejnosťou
- škola, do ktorej deti a žiaci chodia s radosťou a záujmom
- škola, kde sa nehľadajú výhovorky ale riešenia

Projekty

Škola sa aktívne zapája do dlhodobých aj krátkodobých projektov.

Dlhodobé projekty: Zelená škola, Škola podporujúca zdravie, Recyklohry, Škola priateľská deťom, Národný projekt Duálne vzdelávanie, Národný projekt POP 3, Školy pre všetkých, IT akadémia

Krátkodobé projekty napr.: Čas premien, včely pre školy, Záložka do knihy spája-medzinárodný, Zippiho kamaráti, Cesta pozitívnej zmeny, SPPravme to, Trieda ktorá číta, Hrdinovia internetu, Školy v aute, Deň Ukrajiny a mnohé ďalšie.

ŠKD, ŠJ, CVČ

Školský klub detí (ŠKD) je súčasťou školy. Ponúka rôzne záujmovej činnosti spoločensko-vedného, prírodovedného, umeleckého a športového charakteru.

Výchovný program ŠKD **Zábava – radosť – učenie** nadväzuje na výchovno – vzdelávacie pôsobenie povinného školského vyučovania. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti ŠKD sa zdôrazňuje potreba, aby sa výchova mimo vyučovania nestala pokračovaním riadneho vyučovacieho procesu a nezmenila sa na doučovanie. Rešpektovanie vekových osobitostí žiakov, hygienických zreteľov, prihliadanie na intenzitu zaťaženia a časový rozsah nepopierajú, že činnosť v školskom klube je závislá na školskom vyučovaní, pričom je dôležitá organická jednota učebného procesu s výchovou mimo vyučovania na základe partnerstva učiteľov a vychovávateľov. ŠKD navštevujú deti, ktoré sú žiakmi našej školy.

Centrum voľného času (CVČ) je súčasťou školy. Centrum voľného času zabezpečuje podľa výchovného programu školského zariadenia pre deti oddychové a záujmové činnosti v ich voľnom čase.

Výchovný program CVČ **Kalokagatia** je v súlade s cieľmi a princípmi zákona o výchove a vzdelávaní. Podporuje vytváranie pozitívneho vzťahu detí k užitočnému tráveniu voľného času, aktívnemu oddychu, rozvoju svojho talentu a celoživotnému vzdelávaniu. Učí ich úcte k ľudským právam a základným slobodám, k porozumeniu a znášanlivosti, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu. CVČ úzko spolupracuje aj so sereďskými športovými klubmi. CVČ navštevujú prevažne žiaci zo ZŠ Juraja Fándlyho a tiež deti z okolitých ZŠ.

Školská jedáleň

Súčasťou školy je aj školská jedáleň, ktorá zabezpečuje stravovanie žiakov a zamestnancov školy. Školská jedáleň sa neustále modernizuje, drží krok s modernými stravovacími trendami vo výžive detí a mládeže.

2.2 Základná škola Jana Amosa Komenského, Komenského ul. č. 1227/8, 926 01 Sereď

Názov školy:	ZŠ Jana Amosa Komenského
Sídlo:	Komenského 1227/8, 926 01 Sereď
IČO:	37836706
E-mail:	zskomsered@gmail.com , zskomsered@gmail.com
Web stránka:	www.zskomsered.edupage.org
FB stránka:	www.facebook.com/zs.janaamosakomenskeho
Riaditeľ:	PaedDr. Paulína Krivosudská

Charakteristika školy ZŠ Jana Amosa Komenského:

Plnoorganizovaná ZŠ Jana Amosa Komenského, situovaná v tichej lokalite mesta v blízkosti materskej školy, obytných domov a rodinných domov, umožňuje občanom SR získať základné vzdelanie na primárnom (ISCED 1) a nižšom strednom stupni vzdelania (ISCED 2) od roku 1963.

Za dlhodobé nadpriemerné výsledky v oblasti výchovy a vzdelávania žiakov v roku 2002 bol škole prepožičaný čestný názov Základná škola Jana Amosa Komenského.

Mesto Sereď ako zriaďovateľ väčšiny základných škôl v Sereďi uskutočnilo racionalizačné opatrenie, ktorým zrušilo Základnú školu Pavla Országha Hviezdoslava,

Komenského ul. č. 3064/41, 926 01 Sereď ku dňu 30. 06. 2013 v súlade so zákonom 596/2003 o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Právnym nástupcom zrušenej Základnej školy Pavla Országha Hviezdoslava sa stala Základná škola Jana Amosa Komenského, Komenského ul. 1227/8, 926 01 Sereď, ktorá prevzala práva a povinnosti z pracovnoprávných vzťahov a všetky ďalšie právne vzťahy dňom 1. júla 2013.

Z uvedeného dôvodu je výchovno-vzdelávací proces realizovaný v štyroch samostatne stojacich budovách.

- V budove A sa nachádzajú triedy 1. až 5. ročníka, odborné učebne pre primárne i nižšie stredné vzdelávanie, administratívne priestory, šatne, priestory pre personál školy, archív a skladové priestory.
- V budove B sa nachádzajú triedy 6. až 9. ročníka, odborné učebne pre nižšie stredné vzdelávanie, šatne, telocvične, školská jedáleň, priestory pre personál školy, archív a skladové priestory. V časti budovy je v dlhodobom nájme Cirkevná ZŠ sv. Cyrila a Metoda.
- V budove C sa nachádza školský klub detí.
- V samostatne stojacej budove D je telocvična.



K školskému areálu patrí multifunkčné ihrisko, atletická dráha, spevnené plochy určené na pohybové hry, detské ihrisko, workoutové ihrisko, fit parky, altánok, oddychová zóna a budova kotolne.

Priestorové vybavenie ZŠ Jana Amosa Komenského

Do priestorového vybavenia školy patria priestory určené na výchovno-vzdelávací proces, priestory pre pedagogických, odborných zamestnancov a spoločné priestory.

pre manažment školy	kancelária riaditeľky školy	1	budova A
	kancelária zástupkyne riaditeľky školy	2	budova A, budova B
pre pedagogických zamestnancov školy	zborovňa	3	budova A, budova B budova C
	kabinet pre prípravu učiteľov	7	budova B

	kabinet na odkladanie pomôcok	4	budova A, budova B budova C
pre zamestnancov poskytujúcich odborné služby	kabinet špec. pedagóga	2	budova A, budova B
	kabinet psychológa	1	budova B
	kabinet vých. poradcu	1	budova B
	kabinet školskej zdravotnej sestry	1	budova B
pre nepedagogických zamestnancov	kancelária vedúcej ekonomického úseku	1	budova A
	kancelária vedúcej prevádzkového úseku	1	budova A
	kancelária mzdovej účtovníčky	1	budova A
hygienické priestory	sociálne zariadenia pre žiakov	18	budova A, budova B, budova C, budova D
	sociálne zariadenia pre zamestnancov	11	budova A, budova B, budova C, budova D
	šatne pre žiakov	7	budova A, budova B, budova C, budova D
	šatne pre upratovačky, školníkov	4	budova A, budova B
	šatne pre kuchárky	2	budova B
Odkladacie a úložné priestory	sklad učebníc	2	budova A, budova B
	archív	2	budova A, budova B
	skladové priestory	6	budova A, budova B budova C, budova D
Informačno-komunikačné priestory	knižnica	1	budova A
	komunikačná miestnosť pre rodičov	2	budova A, budova B
učebné priestory	učebne - spolu	35	budova A, budova B budova C
	a) triedy ZŠ	27	budova A, budova B
	b) oddelenie ŠKD	8	budova B, budova C
	odborné učebne - spolu	25	budova A, budova B
	c) učebňa PC	4	budova A, budova B
	d) jazyková učebňa	4	budova A, budova B
	e) jazykové laboratórium	1	budova A
	f) učebňa chémie	1	budova B
g) chem. laboratórium	1	budova B	

	h) učebňa fyziky	1	budova A
	i) prírodovedná učebňa	1	budova A
	j) lego učebňa	1	budova A
	k) dielne	2	budova A
	l) multimedialna učebňa	1	budova A
	m) učebne pre žiakov so ŠVVP	5	budova A, budova B
	n) kuchynka	1	budova B
	o) telocvičňa	3	budova B, budova D
	Ihrisko	5	školský dvor
spoločné priestory	školská budova	4	
	jedáleň	1	budova B
	výdajňa desiatej	1	budova A

Materiálno-technické vybavenie

Vo všetkých učebniach a odborných učebniach sa nachádza katedra so stoličkou, lavice so stoličkami, skriňa, školská tabuľa, magnetická tabuľa a nástenka. Lavice a stoličky pre žiakov sú vo všetkých učebniach obnovené. Ostatný nábytok v triedach je obmieňaný v závislosti od finančných prostriedkov školy.

Súčasťou vybavenia všetkých učební a odborných učební je pripojenie na internet, PC alebo notebook s dataprojektorom a interaktívnou tabuľou. Postupne sa obnovuje sa výpočtová technika.

Interiér a exteriér školy prešiel za posledných 5 rokov výraznou modernizáciou. Cieľom školy je pokračovať v obnove priestorov a areálu školy. Vytvárať bezpečný, moderný, funkčný a estetický priestor podnecujúci vzdelávanie žiakov a vytvárajúci vhodné podmienky na prácu zamestnancov.

Zámerom školy je v nasledujúcom období:

- Obnoviť triedy školským nábytkom,
- obnoviť oddelenia ŠKD školským nábytkom,
- obnoviť školskú jedáleň nábytkom,
- obnoviť zborovne a kabinety učiteľov vhodným nábytkom a technikou,
- znížiť hluk v triedach osadením akustických panelov,
- zriadiť odborné učebne na hudobnú výchovu a výtvarnú výchovu vybaviť ich vhodnými pomôckami,
- vybudovať oddychové zóny na chodbách,
- obnoviť a vybudovať skladové priestory školy,
- doplniť didaktické pomôcky potrebné na jednotlivé vzdelávacie oblasti,
- obnovovať výpočtovú techniku v triedach,
- obnovovať výpočtovú techniku v počítačových učebniach,
- znížiť teplotu v triedach na budove B (zateplením, osadením žalúzií),
- regulovať vykurovanie školy na oboch budovách (termoregulácia vykurovania),

- vybudovať areál školy – vybudovať altánok, doplniť lavičky, odpadové koše, preliezky, stojisko na bicykle, átrium na budove B,
- obnoviť areál školy – obnoviť spevnené plochy určené na šport, chodníky,
- zrekonštruovať a sfunkčniť objekt starej kotolne.

Školský vzdelávací program

ŠkVP Jana Amosa Komenského je vypracovaný na základe platných kurikulárnych dokumentov, tradície školy, požiadaviek rodičov a žiakov s dôrazom na potreby spoločnosti.

V minulosti bola škola zameraná na rozšírené vyučovanie matematiky a prírodovedných predmetov. V nadväznosti na tradíciu je cieľom školy vzbudiť u žiakov záujem o matematiku aplikáciou Hejného metódy postupne od prvého ročníka a posilneným časovej dotácie predmetu vo vybraných ročníkoch druhého stupňa. Hejného metóda nie je založená na pamätaní si postupov a vzorcov, ktoré sa žiaci mechanicky učia, ale sami vyvodzujú, objavujú prislúchajúce schémy, prichádzajú na súvislosti a vzťahy medzi jednotlivými príkladmi.

Vhodné materiálne technické a priestorové vybavenie školy umožňuje pedagógom motivovať žiakov aj k ostatným prírodovedným predmetom ako prírodoveda, biológia, či chémia. Časová dotácia jednotlivých vzdelávacích predmetov je posilnená v závislosti od stupňa vzdelávania a ročníka.

Kladný vzťah k jazykom a osvojenie si základov na požadovanej úrovni tvorí predpoklad k úspešnému štúdiu na vyššom stupni vzdelávania a následne k uplatneniu sa na pracovnom trhu. Dostatok kvalifikovaných pedagógov dáva škole možnosť vyhovieť požiadavke rodičov a poskytovať vzdelávanie cudzích jazykov od prvého ročníka so zvýšenou časovou dotáciou na oboch stupňoch.

V súlade s Európskym politickým rámcom Zdravie 2020 a Národným akčným plánom prevencie obezity na roky 2015 - 2025 škola venujeme zvýšenú pozornosť zdravému životnému štýlu aj prostredníctvom rozšíreného vyučovania telesnej výchovy od prvého po šiesty ročník. Zvýšené pohybové aktivity škola ponúka žiakom okrem hodín telesnej výchovy i prostredníctvom záujmového vzdelávania. V popoludňajších hodinách žiaci majú možnosť navštevovať rôzne športové krúžky v škole alebo v Centre voľného času pri ZŠ Jana Amosa Komenského. Za mimoriadnu pozornosť, ktorú škola venuje pohybu žiakov či už v čase vyučovania alebo mimo vyučovania škola získala v školskom roku 2022/2023 ako prvá škola na Slovensku titul Aktívna škola.

Od 1.9.2020 bola škola zapojená do Pilotného overovania upravených rámcových učebných plánov a vzdelávacích štandardov v spolupráci ŠPÚ. V súlade s Dodatkom č. 8 k ŠVP schválenému Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky zo dňa 6.2.2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 a číslom 2015-5129/5980:2-10A0 s platnosťou od 1.9.2015 „Upravené rámcové učebné plány a vzdelávacie štandardy na odstránenie dôsledkov mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 pre školy spolupracujúce so Štátnym pedagogickým ústavom“ sú ciele vzdelávania na prvom stupni a druhom stupni ZŠ Jana Amosa Komenského rozdelené na tri ucelené časti vzdelávacieho programu (cykly). Upravené ciele a obsah sú určené pre cyklus vzdelávania a pre vzdelávaciu oblasť, nie pre každý ročník a vyučovací predmet a sú vymedzené v učebných osnovách.

Od 1.9.2023 je škola súčasťou škôl, ktoré ako prvé vstúpili do kurikulárnej reformy a ako prvé postupne zavádzajú nový ŠVP čo znamená, že obsah vzdelávania je naďalej rozdelený do troch cyklov.

Snahou školy je zatriktívniť 2.stupeň pre všetkých žiakov, aby po 5.ročníku odchádzalo minimum žiakov na osemročné gymnázium, a aby aj zostávajúci žiaci mali možnosť napredovať. Preto ZŠ Jana Amosa Komenského ponúka žiakom od 6.ročníka voliteľný predmet na základe záujmov žiaka.

Žiaci si vyberajú zo širšej ponuky predmetov z viacerých vzdelávacích oblastí. Okrem cudzích jazykov (nemecký jazyk, ruský jazyk) je obsah vzdelávania jednotlivých predmetov vyskladaný z učebných osnov viacerých predmetov jednej vzdelávacej oblasti (človek a príroda BIO, EKO, CHE, FYZ, matematika a informatika MAT, INF) alebo z viacerých vzdelávacích oblastí (umenie a kultúra VYV + človek a svet práce THD). Výhodou zavedenia voliteľných predmetov od 6. ročníka je, že žiaci vybraný predmet absolvujú od začiatku do konca cyklu. Nebudú si ho vyberať po 6. ročníku ako doposiaľ, ale po 5.ročníku.

Aby škola dokázala žiaka (rodiča) pri voľbe predmetu usmerniť, žiaci absolvujú neštandardizovaný test zameraný na zisťovanie záujmu k čomu nás inšpirovala tradícia matematických tried na škole. Na rozdiel od výberových tried žiaci zostanú v pôvodných, kmeňových triedach. Zámerom nie je robiť selekciu žiakov do tried, ale do skupín podľa aktuálne preferovaných záujmov.

Každoročne vzrastá na škole počet žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len ŠVVP), preto je nevyhnutné budovať inkluzívny tím a vytvárať vhodné podmienky pre vzdelávanie žiakov so ŠVVP. Značná časť žiakov so ŠVVP sú klientmi Centra pre deti a rodinu v Seredi (detský domov), s ktorým škola dlhodobo spolupracuje.

Zameranie školy na prírodovedné predmety, šport, jazyky a inkluzívne vzdelávanie sa odráža v učebnom pláne školy a učebných osnovách jednotlivých vzdelávacích predmetov.

Vízia školy

Pokračovať v procese transformácie tradičnej školy na modernú školu vo všetkých oblastiach. Prispôbiť sa potrebám a výzvam 21.storočia a pritom stavať na tradíciách a hodnotách školy.

Poskytovať a umožňovať formálne/neformálne vzdelávanie a podporu žiakom, zamestnancom, rodičom, odbornej verejnosti s dôrazom na individuálne potreby a rozvoj.

Aktívne zapájať všetkých partnerov do vzdelávania a života školy aj v čase mimo edukačného procesu. Rozvíjať a budovať spoluprácu so všetkými partnermi na miestnej, národnej a medzinárodnej úrovni.

MODERNÁ ŠKOLA S BOHATOU HISTÓRIOU
<ul style="list-style-type: none">- stavia na tradičných hodnotách s moderným prístupom,- pružne reaguje na požiadavky vo vzdelávaní 21. storočia,- využíva digitálne technológie vo výchovno-vzdelávacom procese,- aplikuje moderné metódy a formy vzdelávania,- prepája teoretické poznatky s reálnym životom,- rozvíja talent a praktické zručnosti žiakov,- buduje odborný a spolupracujúci tím,- vytvára inkluzívne prostredie,
ŠKOLA KDE TO ŽIJE
<ul style="list-style-type: none">- organizuje akcie zamerané na tradície pre žiakov, rodičov, miestnu komunitu

- ponúka záujmové vzdelávanie formou krúžkov, v ŠKD či v CVČ,
- organizuje a zapája žiakov do športových, pohybových, umeleckých a vedomostných aktivít, súťaží,
- vytvára priestor a poskytuje čas na pohyb, relax, detský smiech,
- zapája žiakov, rodičov do diania v škole,

REŠPEKTUJÚCA A SPOLUPRACUJAJÚCA ŠKOLA ZAMERANÁ NA PROGRES

- vytvára bezpečné prostredie,
- rešpektuje osobnosť žiaka, pedagogických a odborných zamestnancov, rodičov a partnerov,
- vytvára podmienky na spoluprácu a komunikáciu medzi aktérmi vzdelávania,
- spolupracuje so školami a organizáciami na miestnej, národnej i medzinárodnej úrovni,
- podporuje rozvoj jednotlivcov a tímov spájajúci k progresu.

2.3 Cirkevná základná škola svätého Cyrila a Metoda, Komenského ul. 3064/41, 926 01 Sereď

Názov školy: Cirkevná základná škola sv. Cyrila a Metoda, 926 01 Sereď
 Sídlo: Komenského 3064/41, 926 01 Sereď
 IČO: 34003304
 Web stránka: www.czssered.edupage.org
 E-mail: riaditel.czssered@gmail.com
 Riaditeľka školy: Ing. Monika Kroláková

Vzdelávací program: „Cestou viery za dobrodružstvom poznania.“

Stupeň vzdelania: ISCED 1, ISCED 2
 Dĺžka štúdia: ISCED 1 : 4 - ročná
 ISCED 2 : 5 - ročná
 Vyučovací jazyk: slovenský
 Študijná forma: denná
 Druh školy: cirkevná – katolícka

Cirkevná základná škola sv. Cyrila a Metoda bola zapísaná do siete škôl 1. decembra 1994 pod č. 592/94-211. Sme plno organizovaná škola s právnou subjektivitou.

Cirkevná základná škola v Sereďi /ďalej CZŠ/ sídli v priestoroch budovy, ktorá je majetkom mesta Sereď. CZŠ užíva spoločné priestory so základnou školou J. A. Komenského. Spoločný vstupný pavilón B a samostatný učebný pavilón A, o celkovej výmere 2804,87 m², školskú jedáleň a telocvičňu.

Priestorové vybavenie školy.

Kapacita priestorov školy je 14 tried v ročníkoch 1.-9., 8 odborných učebni – PC učebne /2/, prírodovedné laboratórium, školská dielňa, cvičná kuchynka, jazyková učebňa, multimediálna učebňa, knižnica, gymnastická telocvičňa, kabinety pedagogických zamestnancov, učebňa šk. špeciálneho pedagóga, šk. psychológa a šk. logopéda, kancelárske priestory, zborovňa, šk. kaplnka. Na každom poschodí sa nachádzajú kmeňové

triedy, odborné učebne, zázemie /kabinety/ pre pedagógov, sociálne zariadenia. CZŠ využíva veľkú a malú telocvičňu, ktorá sa nachádza „v pavilóne E“ ZŠ J. A. Komenského počas dvoch pracovných dní. Žiaci a zamestnanci CZŠ sa stravujú v školskej jedálni ZŠ J. A. Komenského, ktorá sa nachádza v budove školy.

CZŠ vzdeláva a vychováva deti mesta Sereď i okolitých obcí v okrese Galanta a Trnava. Aktuálny počet žiakov v škole k 15.9.2023 je 268. CZŠ nemá voľné priestorové kapacity školy.

Školský klub detí /ŠKD/ je ďalšou organizačnou zložkou školy, ktorá sídli budove školy, nemáme elokované pracoviská . Počet oddelení na škole otvárame každoročne podľa záujmu rodičov. Aktuálne máme 5 oddelení ŠKD, ktorých činnosť prebieha v kmeňových triedach. Školský klub vytvára podmienky pre telesný, psychický a sociálny rozvoj detí. Preto je potrebné, aby si deti v školskom klube odpočinuli, načerpali pozitívne skúsenosti, poznatky, uspokojili vlastné záľuby a záujmy a rozvíjali svoju tvorivosť.

Exteriér školy

CZŠ sa nachádza vo veľkom školskom areáli, súčasťou ktorého je aj - športový areál – ihriská, atletická dráha, multifunkčné ihrisko a telocvične. Všetky tieto športoviská využívajú aj žiaci CZŠ po vzájomnej dohode s riaditeľstvom ZŠ J. A. Komenského.

Škola má v dlhodobej výpožičke pozemok o výmere 530 m² – školská záhrada „Poznaj – pochop – chráň“, ktorá ponúka žiakom i pedagógom viacúčelový priestor pre dopoludňajšie vyučovanie i pre pobyt detí v ŠKD .

Školský vzdelávací program : „ Cestou viery za dobrodružstvom poznania“.

Cirkevná základná škola sv. Cyrila a Metoda v Sereďi je školou otvorenou, priateľskou a bezpečnou pre každého - pre deti z katolíckych rodín, deti iného vierovyznania i deti bez vyznania z mesta Sereď i jeho okolia. Rodičia i žiaci sú uzrozumení so zameraním školy, školským vzdelávacím program a zúčastňujú sa celého programu školy. Porozumenie, ochota, vzájomná úcta sú tu samozrejmosťou. Každodenné vzdelávanie má jasný smer a profiláciu. Základnými piliermi školského programu sú kresťanská viera a morálka, posilnenie jazykových a komunikačných schopností v materinskom a anglickom jazyku, ovládanie digitálnych technológií a dobrovoľníctvo. Žiaci sa učia pre život, v ktorom majú trvalé miesto ľudské hodnoty a tradície. Dynamická doba, potreby stredných škôl a trhu práce si vyžiadali inovatívne a záujmové vzdelávanie, špičkové technické vybavenie školy a kvalitné profesionálne zručnosti pedagógov. Toto všetko škola má a v plnej miere poskytuje svojim žiakom.

Škola participuje v mnohých projektoch doma i v zahraničí. V spoločnom bilingválnom projekte spolupracuje s jazykovou školou WINGS. CZŠ sv. Cyrila a Metoda je pre žiakov veľkou rodinou, miestom, ktoré prináša múdrosť, pokoj a rozvážnosť. Zároveň je otvorená novým výzvam, požiadavkám dnešnej doby a schopnostiam kriticky myslieť.

I. Výchova k hodnotám.

Výchova osobností, ktoré sa učia úcte a pomoci druhým. Slobode a zodpovednosti za svoje konanie. Vytvárajú dobré rodiny, charakterných odborníkov a formujú spoločnosť pre lepší

život. Žiakov vychovávame prístupom, vzormi a prostredím. Dôležitá je výchova k hodnotám, ktoré dávajú zmysel každému bytiu.

V spolupráci s rodičmi, partnermi je výchovná a vzdelávacia činnosť školy zameraná na skutočný rozvoj osobnosti dieťaťa s pevnými kresťanskými zásadami v duchu kresťanskej viery a morálky.

II. Jazykový progres žiakov.

Komunikácia a čítanie s porozumením sú už dnes nevyhnutnosťou na dosiahnutie zručností a kompetencií, ktoré žiakom umožňujú naplňať svoje ďalšie profesionálne smerovanie na trhu práce. Jazykové a komunikačné schopnosti žiakov posilňujeme už od 1.ročníka zvýšenou dotáciou vyučovacích hodín predmetu anglický jazyk a aktivitami koordinátora čitateľskej gramotnosti na škole vo všetkých ročníkoch. Veku primeranou, cieľavedomou a postupnou prácou podporujeme jazykový progres žiakov v materinskom i cudzom jazyku. Anglický jazyk je komunikatívny jazyk dnešnej i tej nasledujúcej generácie. Dohovoríte sa ním všade na svete a jeho obrovskú dôležitosť si na škole jednoznačne uvedomujeme. Zvýšenými hodinovými dotáciami jazykových predmetov, inovatívnymi metódami a projektovou prácou odborníkov z praxe podporujeme a zdokonaľujeme komunikatívne zručnosti v cudzom jazyku. Spolupracujeme s jazykovou školou WINGS v spoločnom projekte už od 1.ročníka. Bezplatne vzdelávame v cudzom jazyku aj deti predškolského veku mesta Sereď už niekoľko rokov.

III. Rozvíjanie IKT zručností a digitálnych technológií.

Dnešná generácia je bezpochyby takzvanou digitálnou generáciou a preto ponúkame našim žiakom nové obsahy vzdelávania v podobe zvýšenej hodinovej dotácii v predmete aplikovaná informatika v 7. -9. ročníku. Vďaka nej sa žiaci naučia využívať nové technológie, ktoré sú už neodmysliteľnou súčasťou dnešného života. Nové aplikácie znamenajú nové zručnosti a nové myslenie v súvislostiach.

Učíme žiakov programovať a to im dáva možnosť realizovať ich vlastné nápady už v takto mladom veku. Učíme ich sebareflexii, myslieť kriticky a v súvislostiach, selektovať a interpretovať mediálne obsahy.

IV. Dobrovoľníctvo už v mladom veku.

Sme hodnotovo orientovanou školou. V rámci dobrovoľníctva vedieme žiakov k vnímavosti voči potrebám iných ľudí, učíme konať dobro bez nároku na finančnú odmenu. Žiaci zažívajú pocit spolupatričnosti a zároveň získavajú skúsenosti, ktoré ich formujú do ďalšieho života. Pre žiakov je dôležité, aby poznali vlastnú hodnotu a zmysel svojej životnej cesty. Podporujeme medzinárodné projekty v Afrike, rôzne charitatívne projekty Trnavskú arcidiecézu a Slovenskej republiky.

Profesionálne a zodpovedne pristupujeme k vzdelávaniu žiakov so zdravotným znevýhodnením. Vytvorili sme priestorové i personálne podmienky na vzdelávanie žiakov so ŠVVP a dlhodobo spolupracujeme s odbornými centrami poradenstva v kraji. Žiakom

so zdravotným znevýhodnením sa každodenne venuje kvalifikovaný tím odborných zamestnancov, ktorý tvorí na škole Podporný tím v zložení školský špeciálny pedagóg, školský psychológ, školský logopéd a pedagogickí asistenti.

Profesionálny podporný tím CZŠ pracuje nielen so žiakmi a pedagógmi, ale ovplyvňuje i nastavenie kultúry školy, pomáha a podporuje učiteľov v ich prirodzených interakciách so žiakmi a vnáša liečivé prvky terapie do vyučovania. Tím podporuje na škole žiakov a učiteľov aj tým, že pomáha spolu s vedením školy nastavovať procesy v škole, ktoré ovplyvňujú následnú prácu všetkých zúčastnených.

2.4 Špeciálna základná škola, Fándlyho ul. 751, 926 01 Sered'

Názov: Špeciálna základná škola,
Sídlo: Fándlyho 751/17, 926 00 Sered'
IČO: 35630078
Web stránka: <https://szspered.edupage.org/>
E-mail: szspered.riaditel@gmail.com , szs.sered@post.sk
Eiadiťel': PaedDr. Jarmila Žilecká

Špeciálna základná škola v Seredi je výchovno-vzdelávacím zariadením pre mentálne postihnuté deti mesta Sered' a priľahlého okolia. Vyučovací proces na škole prebieha podľa Školského vzdelávacieho programu Špeciálnej základnej školy v Seredi. Ide o dokument obsahujúci učebné osnovy školy vypracované na základe rámcového štátneho Programu pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie vypracovaného ŠPÚ v Bratislave a schváleného MŠVVaŠ SR s platnosťou od 1.9.2016. Školský vzdelávací program zohľadňuje zdravotné znevýhodnenia a zaručuje špecifické podmienky pre vzdelávanie svojich zdravotne znevýhodnených žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Naša špeciálna základná škola vzdeláva žiakov s mentálnym postihnutím alebo s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným postihnutím a vnútorne sa člení podľa stupňa mentálneho postihnutia žiakov na

- variant A pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia,
- variant B pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia,
- variant C pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia

alebo pre žiakov s mentálnym postihnutím, ktorí majú aj iné zdravotné postihnutie, sú držiteľmi preukazu zdravotne ťažko postihnutých a nemôžu sa vzdelávať podľa variantu A alebo B. Podľa potreby poskytujeme aj vzdelávanie formou individuálnych vzdelávacích programov. V mnohých individuálnych vzdelávacích programoch pre viacnásobne postihnutých žiakov sa opierame aj o špecifické štátne programy napr. pre deti so zmyslovým postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo inými pervazívnymi poruchami, s poruchami správania...

Špeciálna základná škola v Seredi sídli na Fándlyho ulici č. 751/17, tu sa vzdelávajú žiaci variantu A. Jej súčasťou je aj elokované pracovisko školy na Komenského ulici č. 2951, kde sa vzdelávajú žiaci variantu B a C. Sme škola s právnou subjektivitou. Naším zriaďovateľom je Regionálny úrad školskej správy v Trnave.

Špeciálna základná škola prijíma žiakov iba s primárne potvrdenou diagnózou mentálne postihnutie, na základe psychologického a špeciálno-pedagogického diagnostického vyšetrenia a odporúčania príslušného poradenského zariadenia. Podmienkou

zaradenia/preradenia dieťaťa na špeciálnu základnú školu je aj vyjadrenie pediatra a súhlas/ žiadosť o prijatie zákonného zástupcu žiaka.

Škola žiakom okrem primeraného vzdelávania ponúka celý rad aktivít z oblasti výchovy k manželstvu a rodičovstvu, zdravotnej, dopravnej, regionálnej, multikultúrnej, mediálnej, enviromentálnej výchovy, profesionálnej prípravy, preventívne programy, zapojenie do rôznych projektov i záujmovú činnosť. Pedagogický kolektív dosahuje v našej škole plnú kvalifikovanosť. Ďalší rozvoj odbornosti pedagogických zamestnancov je zabezpečovaný vzdelávaním v rámci plánovaného profesijného rozvoja, kde si učitelia dopĺňajú svoje profesijné kompetencie so zreteľom na potreby modernej doby. V individuálnom prístupe ku vzdelávaniu sú pre žiakov významným prínosom štyria kvalifikovaní asistenti učiteľa. Prínosom pre vzdelávacie potreby žiakom by bolo minimálne dvojnásobné navýšenie ich počtu.

Za podpory empatických a zanietených pedagógov sa žiaci pripravujú a zúčastňujú školských, okresných, regionálnych, krajských i medzinárodných súťaží a to nielen vo svojich kategóriách. Pozitívne prezentujú školu a získavajú mnoho umiestnení i významných ocenení. Najviac sa žiakom školy darí vo výtvarných a športových súťažiach, hoci aj v prednese poézie a prózy, či tanci často vynikajú. Škola je organizátorom tradičnej okresnej súťaže žiakov špeciálnych základných škôl okresu Galanta v stolnom tenise.

Veľkú pozornosť venujeme oblasti vzťahov so spolupracujúcimi organizáciami a verejnosťou. Poskytujeme odborné poradenstvo a pomoc pri riešení problémov rodičom a zákonným zástupcom žiakov.

Obe budovy školy sú bezbariérové, s počítačovými učebňami, interaktívnymi tabuľami, s pohybovými miestnosťami, snoezelen miestnosťou v budove na Komenského ulici a relaxačnou miestnosťou v budove školy na Fándlyho ulici. K dispozícii máme aj školské dielne a cvičnú kuchyňu. Priestory školských chodieb zdobia výrobky žiakov z pracovného vyučovania, ktoré je v našej škole jedným z dominujúcich vyučovacích predmetov.

Budova školy na Komenského ulici je v našom vlastníctve a postupne prešla kompletnou rekonštrukciou, vrátane školského dvora a jeho oplotenia. V dohľadnej dobe sa budú meniť posledné podlahy v triedach a všetky interiérové dvere.

Budova školy na Fándlyho ulici je vo vlastníctve Mesta Sered', škola ju má v bezplatnej výpožičke. Potrebuje nutne rekonštrukciu fasády. Mesto Sered' v roku 2019 vykonalo najnutnejšiu rekonštrukciu prasklín vonkajšej fasády, omietky terás, údržbu izolácie budovy. Po „pár“ rokoch však obvodové múry ďalej praskajú, sú škaredé, zašednuté, vlhnuté. Ťažko je udržiavať vnútro stavby, keď zvonka preniká vlhkosť a chlad. V auguste 2020 boli školou za pomoci bývalého zriaďovateľa – Okresný úrad v Trnave, odbor školstva, vynaložené nemalé finančné prostriedky na dôkladnú opravu interiérových omietok stien a stropov a vymalovanie. Napriek tomu múry budovy stále sadajú, steny vnútri praskajú. V niektorých miestach nielen omietka, ale aj murivo. V prasklinách múry vlhnuté, tvorí sa pleseň, ktorú musíme stále ošetrovať. V mieste, kde v roku 2021 firma pána Balónika na podnet Mesta Sered' opravovala popraskaný povrch strechy a zvod dažďovej vody zo strechy, sa opäť tvorí rozsiahla pleseň. Ohrozuje zdravie zamestnancov školy, pretože zvod vedie múrom na rozmedzí skladu pomôcok a kancelárie ekonómky. Žiaci i zamestnanci majú právo na pobyt v zdravom prostredí.

Víziou výchovno-vzdelávacej činnosti našej špeciálnej základnej školy je uplatňovanie rovnosti šancí každého žiaka, jeho právo vzdelávať sa podľa svojich individuálnych možností a potrieb, naučiť ho orientovať sa v praktickom živote a realizovať tak plnohodnotný život napriek zdravotnému znevýhodneniu.

Základnou filozofiou školy je vytvoriť zo školy pohodové a bezpečné miesto pre všetkých účastníkov vzdelávacieho procesu, kde pedagóg, žiak a rodič sú rovnocennými spolupracujúcimi partnermi.

V našej škole sú realizované projekty:

- Vzdelávacie poukazy – trvale
- Kultúrne poukazy – trvale
- DigiŠkola – internetový projektový systém – dlhodobo
- MP Edukacion – Medzi nami dievčatami – Čas premien – dlhodobo
- Európsky týždeň športu – EK na podporu športu a pohybovej aktivity – dlhodobo
- Európska jar – od mája 2009
- RecykloHry – od februára 2011
- Triedim, triediš, triedime – Slovenská agentúra ŽP - dlhodobo
- Ovocie do škôl – od septembra 2011
- Profesionálny a kariérny rast pedagogických zamestnancov – trvale
- Komplexný poradenský systém prevencie ovplyvňujúci sociálno–patologické javy v školskom prostredí – od septembra 2014
- Eko Alarm – od januára 2018
- EDUNET – od septembra 2020
- Triedim, triediš, triedime – od mája 2021
- Greenfluenceri a energia – Ekofond SPP pre budúcnosť – od novembra 2022 - projekt „Nie sme tu sami“ – ochrana hmyzu a vtákov na školskom dvore
- Fast Heroes – vzdelávacia iniciatíva zameraná na zvýšenie povedomia o mozgovej mŕtviaci – Svetová organizácia pre cievné mozgové príhody a iniciatíva Angels – od februára 2023
- Plnenie úloh preventívnych programov Krok za krokom, Správaj sa normálne, Kým nie je príliš neskoro, Vieme, že... trvale
- Tvoríme zelené Slovensko – máj 2021

Kapacitné podmienky Špeciálnej základnej školy v Seredi

Maximálne počty žiakov v triedach špeciálnej základnej školy pre mentálne postihnutých žiakov určuje § 5 vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 322/2008 Z.z. o špeciálnych školách. Riaditeľ školy môže podľa § 97 ods. 6 zákona Národnej rady Slovenskej republiky č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov povoliť prekročenie najvyššieho počtu žiakov v triede (skupine) najviac o dvoch žiakov.

A variant		A variant + viacnásobné postihnutie, B variant		B variant + viacnásobné postihnutie, C variant	
ročník	maximálny počet žiakov v triede	ročník	maximálny počet žiakov v triede	ročník	maximálny počet žiakov v triede
prípravný – 1.	6	prípravný – 5.	6	prípravný – 5.	5
2. – 5.	8	6. – 10.	8	6. – 10.	6
6. – 9.	10			stredné až hlboké MP, komb. s telesným postihnutím, nechodiaci žiaci	4

V triedach s rôznymi ročníkmi je najvyšší počet žiakov ustanovený podľa najnižšieho ročníka. V triede s tromi ročníkmi a viacerými ročníkmi sa najvyšší počet žiakov znižuje o dvoch tak, aby počet žiakov v triede nebol menej ako štyria žiaci.

Prekročenie maximálne stanoveného počtu (iba zapísaných) žiakov povoľujeme v triedach, kde dochádzajú niektorí žiaci 1-3 krát týždenne na 2 vyučovacie hodiny s individuálnym vzdelávacím programom, alebo kde sú zapísaní žiaci s povolením plniť PŠD mimo územia SR.

Prevádzkový poriadok našej školy uvádza **kapacitu zariadenia budovy na Fándlyho ulici 50 žiakov a na Komenského ulici 40 žiakov**. Tá zohľadňuje vyššie uvedené, ale aj sociálnu vybavenosť a priestorové podmienky školských budov.

Vzhľadom k súčasným zmenám v diagnostickom zložení našich zdravotne znevýhodnených žiakov, pre postupné pribúdanie stredne až hlboko mentálne postihnutých žiakov a žiakov s viacnásobnými postihnutiami je uvedený kapacitný počet nereálny.

S prihliadnutím na pribúdajúcich žiakov so závažnejšími diagnózami, na ich zaradenie v B,C variante a mnohorakých ročníkoch v jednej triede, na individuálne programy a žiakov v zahraničí sme vypočítali k dnešnému dňu kapacitu 60 žiakov.

K 15.09.2023 sme v EDUZBER-e vykázali 55 žiakov. Teoreticky by do našej školy mohlo nastúpiť ešte 5 žiakov, ale v závislosti od ich konkrétnych diagnóz.

2.5 Materská škola Ul. D. Štúra 2116/36, 926 01 Sereď

Názov školy: MŠ D. Štúra
Sídlo: Ul. D.Štúra 2116/36 Sereď
IČO: 37839977
Web stránka: <http://msdsturasered.sk/>
E-mail: ms.dsturariaditel@gmail.com
Riaditeľ: Beata Lukáčová

Informácia o priestorových podmienkach školy:

Materská škola D. Štúra je trinásť triedna materská škola s právnou subjektivitou. Okrem kmeňovej budovy, kde sídli riaditeľstvo, má budovu B na tej istej adrese a tri elokované pracoviská na ulici Cukrovarská, Fándlyho a Pažitná nachádzajúce sa tiež v meste Sereď. Každá MŠ je vybavenými triedami, spálňami, šatňami a vlastnou školskou jedálňou, a školským dvorom. Celkový počet zamestnancov podieľajúcich sa na chode MŠ je 52, z toho 30 pedagogických a 22 nepedagogických zamestnancov.

Charakteristika školského vzdelávacieho programu, školského výchovného programu

Materská škola pracuje podľa vlastného školského vzdelávacieho programu „Krokom krok, poďme spolu celý rok“ vypracovaného podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie, ktorý stanovuje rozpracované ciele predprimárneho vzdelávania, obsah výchovy a vzdelávania, organizačné formy predprimárneho vzdelávania a kľúčové kompetencie, ku ktorým má vzdelávanie smerovať. Hlavným zámerom je poskytovanie kvalitného predprimárneho vzdelávania, presadzovanie a realizovanie tvorivo – humanistického prístupu vo výchove a vzdelávaní, poskytovanie estetického a zo psychohygienického hľadiska nezávadné hrové prostredie, vyvíjať projektovú aktivitu. Podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej,

intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvoja schopností a zručností. Utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie, pripravuje na život v spoločnosti v súlade.

Zameranie rozvoja školy v súlade z koncepcie rozvoja školy

Vytvoriť školu postavenú na tvorivo – humanistických základoch v oblasti výchovy, vzdelávania a riadenia. Jej výsledkom bude všestranne rozvinutá detská osobnosť (ideál výchovy a vzdelávania), spokojnosť detí, kolektívu školy i rodičov. Ideálom výchovy a vzdelávania by mal byť dobrý (čestný, morálny, charakterný), múdry (vzdelaný, tvorivý), aktívny (samostatný, pracovitý, iniciatívny) šťastný (vyrovnaný, zdravý) a zodpovedný (v konaní voči sebe, ľuďom, životnému prostrediu) človek. Pri stanovení cieľov a čiastkových úloh však musíme počítať s tým, že nie všetky sa budú môcť realizovať na 100 %, a niektoré z nich bude potrebné modifikovať a prispôbovať konkrétnym a meniacim sa podmienkam.

Projekty

Uvedené spracovať za všetky súčasti školy, ŠKD, ŠJ, CVČ.

MŠ je zapojená do projektu - Podpora pomáhajúcich profesií 3 – NIVAM

Školské ovocie - všetky pracoviská

Školské mlieko – všetky pracoviská

2.6 Materská škola Komenského ul. č. 1137/37, 926 01 Sereď

Charakteristika školy

Názov školy:	Materská škola
Sídlo	Ul. Komenského 1137/37, Sereď
IČO:	37839993
Web stránka:	https://mskomenskehosered.edupage.org/
E-mail:	mskomsered@azet.sk
Riaditeľ:	Bc. Iveta Fraňová

Informácia o priestorových podmienkach školy

KOMENSKÉHO A

Materská škola je pavilónového typu, trojtriedna. Každý pavilón má vlastné sociálne zariadenia a šatňu pre deti. Trieda sa skladá z dvoch častí, pričom v jednej sa skladajú a rozkladajú ležadlá. Jedáleň pre deti je vytvorená na spojovacej chodbe medzi všetkými triedami. Školská kuchyňa varí aj pre elokované triedy na Komenského B. Školský dvor má 7500 m².

Elokované triedy Komenského – B

Exteriér budovy B je situovaný na dvore MŠ ul. Komenského budova A. Interiér školy tvorí jeden hlavný vchod a jeden bočný - služobný vchod, tento slúži pre zamestnancov.

Materská škola je zrekonštruovaná, má tri triedy a sociálne zariadenia pre každú triedu samostatne. V triedach sú zriadené spálne, v ktorých sa rozkladajú a skladajú ležadlá.

Budova má pri hlavnom vchode tri šatne a školskú jedáleň, kde sa pripravuje desiata a olovrant. Obed sa pripravuje v budove A, cez bočný vchod sa strava prenáša do jedálne v budove B.

Elokované triedy na Murgašovej ulici.

Materská škola je trojtriedna, je pavilónového typu, každá trieda má svoj samostatný vchod. V troch pavilónoch sa nachádzajú triedy v štvrtom pavilóne je kuchyňa, sklady, šatňa zamestnancov a miestnosť pre zástupkyňu školy. Elokované triedy na ul. Murgašova sú v peknom tichom prostredí. V blízkosti materskej školy sa nachádza rieka Váh ktorá preteká mestom Sered'.

Elokované triedy ulici Podzámska:

Budova je situovaná v nehluchom, neprašnom prostredí mesta Sered'. Interiér tvoria dva pavilóny so spoločným vchodom, chodbou a sociálnym zariadením. NA pracovisku sa okrem dvoch tried, nachádza priestraná šatňa, miestnosť pre zástupkyňu, šatňa pre zamestnancov, kuchyňa a umyváreň. V blízkosti materskej školy sa nachádza rieka Váh ktorá preteká mestom Sered' a mestský park.

Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Materská škola sa riadi cieľmi a poslaním Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách schváleného v roku 2016 pod číslom 2016-17780/27322:1-10A0 s platnosťou od 1. septembra 2016. Materská škola má štyri pracoviská a každé pracovisko má vymedzené vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania, na základe jeho zamerania.

Pracovisko na ul. Komenského 1137/37: Cieľom a poslaním výchovy a vzdelávania je zlepšiť zručnosti detí v oblasti technického vzdelávania. Hravou formou u detí podporovať nadanie, prirodzenú zvedavosť, pracovitosť, technické myslenie, tvorivosť a manuálnu zručnosť. Viest' deti k tvorbe vlastného výrobku a k získaniu priamej skúsenosti s používaným náradím. Technickým vzdelávaním chceme deti v predškolskom veku hravou formou motivovať k riešeniu jednoduchých úloh a priblížiť im tak svet techniky.

Pracovisko na ul. Komenského 1128/8: Cieľom a poslaním výchovy a vzdelávania je rozvíjať pohybové schopnosti detí a zlepšovať ich celkovú zdatnosť. Pestovať v deťoch kladné návyky k cvičeniu a pohybu. Pomocou pohybu viest' deti k upevňovaniu zdravia a zlepšovaniu telesnej zdatnosti. Podporovať prirodzený pohyb a vnútornú motiváciu detí – bez dôrazu na výkon – nesúťažné športovanie pre radosť z pohybu. Rozvíjať sebaúctu detí a vzájomný rešpekt v pohybových aktivitách.

Pracovisko na ul. Murgašova 1991/8: Cieľom a poslaním výchovy a vzdelávania je zvýšiť úroveň poznatkov detí o spájanie generácií prostredníctvom realizácie cyklu tematických podujatí. Rozvíjať u detí sociálne, vzťahové a komunikačné zručnosti. Motivovať deti k vlastnej kreativite prostredníctvom tvorivých dielní s klientmi z Domova dôchodcov a Domova sociálnych služieb v Seredi. Podporovať medzigeneračné porozumenie, výmenu skúseností a poznatkov medzi deťmi a staršou generáciou.

Pracovisko na ul. Podzámska 2660/11: Cieľom a poslaním výchovy a vzdelávania je skvalitniť zručnosti detí v oblasti environmentálneho vzdelávania. Utvárať pozitívny vzťah k bezprostrednému i širšiemu prírodnému prostrediu. Rozvíjať základné poznatky o živjej a neživej prírode, emocionálny vzťah k prírode aj praktické návyky pri ochrane prírody a životného prostredia. Uvedomiť si na elementárnej úrovni význam a hodnotu životného prostredia pre človeka i rôzne živočíchy.

Zameranie rozvoja školy v súlade z koncepcie rozvoja školy

Materská škola umožňuje deťom získať vedomosti a zručnosti vo všetkých oblastiach. Dáva šancu každému dieťaťu, aby sa rozvíjalo podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech. Snažíme sa o čo najlepšie začlenenie detí zo sociálne

znevýhodneného prostredia do kolektívu detí. Výchovno-vzdelávacia činnosť je zameraná na prípravu detí na vstup do primárneho vzdelávania, na život v spoločnosti, ktorý od nich vyžaduje aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť a účinne riešiť problémy. U detí formujeme tvorivý životný štýl, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.

Kladíme dôraz na rozvoj možností a vlastného potenciálu detí, ktorý stojí na presvedčení, že deti sa najlepšie rozvíjajú, ak sa venujú svojej činnosti – hre. Deťom v procese edukácie poskytujeme podpornú atmosféru založenú na porozumení, bezpodmienečnom prijatí dieťaťa, uznaniu a empatickému načúvaní. Pedagóg je pre dieťa partnerom, pomocníkom a sprievodcom na jeho ceste k poznávaniu. Vystupuje v roli facilitátora. Rešpektuje jedinečnosť každého dieťaťa. Dôraz kladíme na úctu k dieťaťu, rešpekt a dôveru, orientáciu na jeho vnútornú aktivitu, tvorivú silu, vlastné zážitky a skúsenosti. To, ako sa dieťa v materskej škole cíti a čo prežíva, má z hľadiska úspešnosti jeho vzdelania kľúčový význam. V prvom rade sa musí cítiť spokojné a v bezpečí a až potom sa môže zdravo rozvíjať a efektívne učiť.

Pri tvorbe školského vzdelávacieho programu sme vychádzali z podmienok školy, potrieb a záujmov detí a rodičov. Materská škola má štyri pracoviská a každé pracovisko je špecificky zamerané smerom, ktorý vyplynul z autoevalvácie materskej školy a následnej dohody medzi učiteľkami na všetkých pracoviskách. Tak isto sa prihliadalo aj na predchádzajúce projekty, alebo aktivity daného pracoviska.

Pracovisko na ul. Komenského 1137/37 je zamerané na technické vzdelávanie. Východiskovým bodom bol projekt „Technická škôlka“, ktorý nám finančne pomohla zrealizovať nadácia Volkswagen, kde bol projekt vyhodnotený ako úspešný. Následne sme v našom pracovisku zriadili technické centrum, v III. triede, s pracovnými nástrojmi a náradím, kde si deti rozvíjajú technické zručnosti pod dozorom vyškolených pani učiteliek, ktoré absolvovali školenie Technika hrou v predprimárnom vzdelávaní 1. a 2. Projekt „Technická škôlka“ úspešne realizujeme už dva roky. Z autoevalvácie materskej školy vyplynulo, že rodičom sa technické centrum a získané zručnosti detí páčia a sú spokojní so smerom, ktorým sa technické vzdelávanie uberá. Po dohode všetkých učiteliek na pracovisku a výsledkoch autoevalvácie, sme sa rozhodli pre zameranie nášho pracoviska na technické vzdelávanie. Chceme rozšíriť technické vzdelávanie do všetkých tried nášho pracoviska. Pri realizovaní technického vzdelávania vo všetkých triedach materskej školy, je vyššia pravdepodobnosť zvýšenia základných technických znalostí a manuálnych zručností detí od ranného veku. Deti si budú rozvíjať nielen technické zručnosti, ale aj komunikatívne, motorické, geometrické, matematické a bádateľské. Technické vzdelávanie budeme realizovať metódou projektového vyučovania, pričom budeme podporovať napĺňanie obsahu Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie vo vzdelávacích oblastiach Človek a svet práce a Človek a príroda najmä v oblasti rozvíjania technických zručností detí a technickej gramotnosti komplexne.

Pracovisko na ul. Podzámska 2660/11 je zamerané na environmentálnu výchovu. Východiskovým bodom je skutočnosť, že environmentálna výchova je tou, ktorá nás najviac oslovuje a vyhovuje našim podmienkam. Vyžaduje minimálne vynaloženie finančných prostriedkov, pričom jej efekt môže byť hlboký a dlhodobý. Výhodou je aj fakt, že materská škola je situovaná v blízkosti mestského parku, tiež rieky Váh, teda v blízkom okolí materskej školy sa nachádzajú rôzne prírodné ekosystémy, ako lúka, les, voda a podobne. Práve rôzne ekosystémy v okolí materskej školy nám napomáhajú k tomu, že deti prostredníctvom zážitkového učenia získavajú silné autentické zážitky a prírodu, ako takú, preskúmavajú a ohmatávajú všetkými zmyslami. Z autoevalvácie materskej školy vyplynulo, že rodičom detí sa environmentálne aktivity páčia. Po dohode všetkých učiteliek na pracovisku, (dve učiteľky majú atestáciu so zameraním na environmentálnu výchovu) a výsledkoch autoevalvácie sme sa rozhodli pre zameranie

nášho pracoviska na environmentálne vzdelávanie. Environmentálne aktivity a vzdelávanie budeme realizovať metódou projektového vyučovania, pričom budeme podporovať napĺňanie obsahu Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie vo všetkých vzdelávacích oblastiach, hlavne však vo vzdelávacej oblasti Človek a príroda .

Pracovisko na ul. Komenského 1128/8 je zamerané na podporovanie a rozvíjanie pozitívneho vzťahu detí k pohybovým aktivitám už od útleho veku. Východiskovým bodom je autoevalvácia materskej školy, z ktorej vyplynulo, že rodičia majú veľký záujem o to, aby sa ich deti viac venovali pohybu. Aj učiteľky na našom pracovisku sú toho názoru, že v tejto „počítačovej dobe“, deti potrebujú viac pohybu, nakoľko viaceré majú sklony k obezite. Po následnej dohode všetkých učiteliek na našom pracovisku, sme sa rozhodli, že naše pracovisko sa viac zameria na zlepšovanie zručností v oblasti pohybu. Metódou projektového vyučovania budeme rozvíjať u detí pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám, čím podporíme ich zdravý vývin a rozvoj pohybového aparátu. Vzhľadom na to, že naša materská škola disponuje veľmi dobrými interiérovými, exteriérovými priestormi a telovýchovným materiálnym vybavením, poskytuje širokú škálu možností pre rozvoj telesnej kultúry detí. V každej triede sú posilňovacie stroje určené pre predškolský vek. V budúcnosti, chceme vybaviť naše pracovisko komplexne telovýchovným náradím a náčiním vo všetkých triedach, ale zameriame sa aj na kvalitnejšie a účelnejšie vybavenie školského dvora. V rámci mesta Sereď využívame mestské workautové ihrisko. Realizáciou projektového vyučovania – „Radosť z pohybu“, budeme napĺňať obsah Školského vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie hlavne v oblasti Zdravie a pohyb.

Pracovisko na ul. Murgašova 1991/8: je zamerané na rozvíjanie medzigeneračných vzťahov medzi deťmi z materskej školy a seniormi. V predchádzajúcich rokoch realizovalo naše pracovisko spoluprácu s Domovom dôchodcov v projekte Trnavského samosprávneho kraja „Spájanie generácií“. Táto spolupráca mala kladný dosah na deti, rozvíjala u detí empatiu, vnímanie individuality ľudí a ich rozdielne potreby. Zástupkyňa nášho pracoviska spoločne s dnešným vedením Domovom dôchodcov a domovom sociálnych služieb pre dospelých v Seredi zmapovali potreby a možnosti detí a klientov. Vytvorili spoločné aktivity, do ktorých sa postupne zapojili všetci zamestnanci materskej školy a Domovom dôchodcov a domovom sociálnych služieb pre dospelých v Seredi. Z autoevalvácie materskej školy vyplynulo, že rodičom sa naša spolupráca so spájaním generácií páči a preto sme sa v rámci nášho pracoviska dohodli, že by sme chceli v tejto spolupráci pokračovať aj naďalej. Realizáciou projektového vyučovania v rámci projektu „Radi Vás vidíme, radi sme spolu“ by sme chceli prehĺbovať spoluprácu medzi deťmi a staršími prostredníctvom spoločných stretnutí. Budeme tak napĺňať aj obsah Školského vzdelávacieho programu, hlavne v oblasti Človek a spoločnosť, kedy sa sústredíme najmä na emocionálne prežívanie spolupráce, rozvíjanie medzigeneračných vzťahov, vzájomné zblížovanie a obdarovanie sa, akceptovanie ľudí so zdravotným znevýhodnením, poskytovanie vzájomnej pomoci a solidarity.

Projekty

V jarných a jesenných mesiacoch organizuje materská škola vo svojich areáloch projekt Hviezdičková olympiáda, založený na olympijských ideáloch. Zúčastňujú sa všetky deti z materskej školy.

V jarných mesiacoch sa uskutočňuje matematická súťaž Tangramiáda. V organizácii sa striedajú jednotlivé pracoviská. Zúčastňujú sa jej triedy predškolákov.

V jesenných alebo jarných mesiacoch organizuje materská škola v spolupráci s plavárňou Aquáčik plavecké kurzy pre predškolákov.

Pracovisko Komenského A realizuje projekty vo všetkých triedach: „Školský dvor, ktorý učí environmentálne“ a „Slnko svieti pre všetky deti“

Počas celého roka realizujú všetky pracoviská projekty v rámci vlastného zamerania:

Komenského A – „Technická škôlka“

Komenského B – „Radosť z pohybu“

Podzámska – „Žijeme s prírodou“

Murgašova – „Radi Vás uvidíme, radi sme spolu“

Školské mlieko a školské ovocie.

2.7 Základná umelecká škola Jána Fischera–Kvetoňa, Komenského ul. 1136/36, 926 01 Sereď

Charakteristika školy

Názov školy:	Základná umelecká škola Jána Fischera-Kvetoňa
Sídlo	Ul. Komenského 1136/36, Sereď
IČO:	37836757
Web stránka:	https://zussered.sk/
E-mail:	zussered@azet.sk
Riaditeľ:	Dagmar Šajbidorová DIS.art.

Poskytuje základné umelecké vzdelanie podľa zákona č.245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní prevažne pre žiakov základnej školy, pre deti vo veku pred plnením povinnej školskej dochádzky, žiakov stredných škôl a dospelých.

Škola má štatút rozpočtovej organizácie v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Sereď. Žiaci platia poplatok za štúdium na čiastočnú úhradu nákladov spojenú so štúdiom - školné. Výška školného je stanovená schváleným všeobecno-záväzným nariadením Mesta Sereď.

Základným vzdelávacím dokumentom školy je školský vzdelávací program S umením do života, vypracovaný na základe inovovaného štátneho vzdelávacieho programu. Určuje formu vzdelávania vo všetkých odboroch v prípravnom štúdiu, na 1.stupni (primárne umelecké vzdelávanie a nižšie sekundárne umelecké vzdelávanie) na 2.stupni a v štúdiu pre dospelých. Jeho základom sú rámcové učebné plány, učebné osnovy- výchovno-vzdelávacie štandardy a povinné materiálno-technické a priestorové zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu umeleckých odborov a študijných zameraní.

Hlavným cieľom školského vzdelávacieho programu **je výchova:**

- **umením**(formovanie osobnosti: výchovno-vzdelávacími aktivitami:koncerty,výstavy,vystúpenia,workshopy,exkurzie,projekty)
- **k umeniu** (rozvoj schopnosti tvoriť a prijímať umenie: dôraz na výchovno-vzdelávací proces- podmienky, kvalita, personálne zabezpečenie, materiálové vybavenie)
- **pre umenie** (príprava na profesionálnu umeleckú činnosť)
-

Výchovno-vzdelávací proces je realizovaný 4 odboroch (hudobný, výtvarný, tanečný, literárno-dramatický) v budove na Ul. Komenského 1136/36 v Sereďi a na elokovanom pracovisku ZŠ Školská 240 v Pate.

Vyučovanie prebieha v 22 triedach individuálneho a skupinového vyučovania. Kapacita školy je cca 650 žiakov.

Zo swot analýzy:

Silné stránky:

- výchovno- vzdelávacie výsledky (súťaže, prehliadky),
- prezentácie žiakov (vystúpenia, výstavy)
- podpora zriaďovateľa, ZRŠ

Slabé stránky:

- slabšie priestorové podmienky,
- priechodnosť tried

Vízie na roky 2024-2028:

- kvalitný výchovno-vzdelávací proces (personálne zabezpečenie- ďalšie vzdelávanie zamestnancov(nové trendy vo vyučovaní, inovácie, nové študijné zamerania ako napr. animovaná tvorba, počítačová grafika, tanečné disciplíny, komorné ensemble))
- priestorové podmienky na vyučovanie a prezentáciu
- rozvoj digitalizácie na škole- rozvoj počítačovej gramotnosti (rozšírenie prác v školskom softwari

Plán investícií na roky 2024-2028 :

- zabezpečenie priestorových podmienok na výchovno-vzdelávací proces a prezentáciu: rekonštrukcia koncertnej sály na multifunkčný priestor na prezentáciu všetkých odborov v areáli školy (koncerty, výstavy, vystúpenia)
- rozšírenie, úpravy, rekonštrukcie tried na vyučovanie
- vybavenosť tried učebnými pomôckami pre všetky odbory školy
- úprava areálu školy s využitím na: vyučovací proces, prezentáciu žiakov, parkovacie priestory (výtvarná tvorba v exteriéri, záhradné koncerty, vystúpenia)

2.8 Gymnázium Vojtecha Miháliku, Kostolná 119, 926 01 Sereď

Názov školy: Gymnázium Vojtecha Miháliku Sereď

Sídlo: Kostolná 119/8, 926 01 Sereď

IČO: 00 160 351

Web stránka: <http://gymsered.edupage.org>

E-mail: gymsered@zupa-tt.sk

Riaditeľ: RNDr. Viera Tkáčová

Informácia o priestorových podmienkach školy

Gymnázium Vojtecha Miháliku Sereď je rozpočtová organizácia s právnou subjektivitou v zriaďovateľskej pôsobnosti Trnavského samosprávneho kraja. Umiestnená je v dvoch budovách v centre mesta Sereď (jedna budova je majetkom TTSK, druhá je prenajatá od Mesta Sereď). K dispozícii na výučbu je 12 univerzálnych učební, ďalej odborná učebňa fyziky, chémie, biológie, učebňa cudzích jazykov, učebne výpočtovej

techniky, chemické laboratórium a školská knižnica. Škola disponuje 2 telocvičňami, posilňovňou, relax zónami a bufetom. V školskej záhrade sa nachádza Zelená trieda a workoutové prvky.

Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Gymnázium Vojtecha Mihálíka Sered' je všeobecnovzdelávacia stredná škola, ktorá pripravuje žiakov v štvorročnom a osemročnom vzdelávacom programe a poskytuje úplné stredné všeobecné vzdelanie ukončené maturitou. Profilácia školy je vyjadrená školským vzdelávacím programom, v ktorom sú zvýšené najmä hodinové dotácie 2 svetových jazykov – angličtiny a nemčiny. Hlavným špecifikom je zavedenie štyroch ucelených vzdelávacích programov - modulov, ktoré si študenti volia po druhom ročníku štvorročného štúdia alebo po 6.ročníku osemročného štúdia. Ponúkame nasledujúce moduly, v ktorých sa vyučujú uvedené semináre:

- modul ekonomický – základy ekonómie, spoločenskovedný seminár, konverzácia v anglickom jazyku, cvičenia z informatiky, cvičenia z matematiky, seminár z matematiky
- modul prírodovedný – cvičenia z chémie, seminár z chémie, seminár z fyziky, seminár z biológie
- modul spoločenskovedný - spoločenskovedný seminár, mediálna výchova, literárny seminár, seminár z dejepisu, seminár z geografie, konverzácia v nemeckom jazyku, konverzácia v anglickom jazyku
- modul technický – seminár z fyziky, cvičenia z matematiky, seminár z matematiky, cvičenia z informatiky

Obsahová náplň jednotlivých predmetov v moduloch je cielene upravená tak, aby absolventi boli kvalitne pripravení nielen na prijímacie pohovory na vysoké školy, ale aj na úspešné zvládnutie vysokoškolského štúdia.

Zameranie rozvoja školy v súlade s koncepciou rozvoja školy

V oblasti vzdelávania škola zabezpečuje rozvoj hlavne v týchto oblastiach:

- digitálne kompetencie žiakov aj pedagógov a ich využívanie vo vyučovacom procese
- jazykové kompetencie
- emocionálna inteligencia a sociálne cítenie
- finančná gramotnosť
- environmentálna výchova
- multikultúrna výchova
- občianska participácia
- starostlivosť o nadané deti
- starostlivosť o deti s vývinovými poruchami učenia, so zdravotnými postihnutiami a pod.
- športové aktivity detí a šírenie zásady zdravého životného štýlu

V ďalších oblastiach škola preferuje najmä:

- získavanie finančných prostriedkov z mimorozpočtových zdrojov
- personálne zabezpečenie chodu školy kvalifikovanými odborníkmi

- adekvátne ohodnotenie a pravidelné oceňovanie pedagógov
- zlepšovanie pracovného prostredia žiakov aj učiteľov
- propagáciu a zviditeľňovanie školy
- spoluprácu s rodičmi, mestom, ZŠ a s inými organizáciami

Projekty

V roku 2023 Gymnázium Vojtecha Mihálíka Sereď úspešne vo výberovom procese SAAIC a získalo Akreditáciu v sektore školského vzdelávania KA121 v programe Erasmus+. Pridelená Akreditácia je platná do roku 2027. Partnermi Gymnázia VM Sereď budú pre školský rok 2023/24 školy z Nemecka a Talianska. V rámci akreditácie sa budú každoročne realizovať krátkodobé skupinové pobyty so zreteľom na anglický a nemecký jazyk a dlhodobé individuálne pobyty žiakov v nemecky hovoriacich krajinách. Rovnako budú môcť do týchto krajín vycestovať pedagógovia za účelom absolvovania odborných a jazykových kurzov a pozorovania kolegov pri práci.

Okrem toho má škola záujem zapájať sa v budúcom období hlavne do projektov, pomocou ktorých by zrekonštruovala biologickú učebňu, chemické laboratórium, telocvičňu a vybudovala multifunkčné ihrisko.

Investície - Prenajatá budova od mesta Sereď:

1. Výmena strešnej krytiny, prípadne celej strechy – po posúdení spôsobilej osoby, odborníka
2. Výmena okien
3. Zateplenie budovy - po posúdení spôsobilej osoby, odborníka
4. Oprava zastrešenia prechodu medzi budovami školy, nový náter konštrukcie, doplnenie zastrešenia o bočné steny
5. Výstavba multifunkčného ihriska
6. Vybudovanie uzamykateľného prístrešku na bicykle pre žiakov

2.9 Obchodná akadémia, Mládežnícka 158/5, 926 01 Sereď

Názov školy: Obchodná akadémia, Mládežnícka 158/5, Sereď
 Sídlo: Mládežnícka 158/5, 926 01 Sereď
 IČO: 00400238
 Web stránka: www.oasered.sk
 E-mail: oasered@oasered.sk
 Riaditeľ: Ing. Marta Melayová

Informácia o priestorových podmienkach školy

Škola má v správe 10 objektov – školský internát, stará škola, nová prístavba, školská jedáleň a kuchyňa, posilňovňa, telocvičňa, športová hala, kotolňa, stará prístavba a pavilón odborných učební pre výpočtovú techniku, ktorej súčasťou sú garáže.

Objekt posilňovňa bol odstavený z dôvodu intenzívneho zatekania do elektroinštalácie (rozsiahle poškodenie strešnej krytiny) a presťahovaný do objektu nová prístavba a objekt stará prístavba je dlhodobo odstavený na základe rozhodnutia RÚVZ (azbest).

Škola disponuje:

- 8 kmeňovými triedami, ktoré sú vybavené školským nábytkom, bielou tabuľou, pripojením na internet a ozvučením,

- odbornými učebňami na výučbu administratívy a korešpondencie vybavené dataprojektorom a tlačiarňou ,
- učebňami na výučbu informatiky, aplikovanej informatiky, manažmentu osobných financií a podnikania v cestovnom ruchu vybavené dataprojektorom, tlačiarňami a interaktívnou tabuľou,
- 1 učebňou na vyučovanie predmetu praktikum v cvičnej firme,
- odborné učebne na výučbu cudzích jazykov s dataprojektormi,
- 1 odbornú učebňu slovenského jazyka a literatúry s dataprojektorom,
- 2 miestnosti určené pre workshopy, prezentácie, besedy a maturitné skúšky,
- posilňovňa s náradím,
- telocvičňa a športová hala,
- školská jedáleň s kapacitou 360 stravníkov,
- automaty – nápojový a tovarový,
- knižnica,
- kancelária riaditeľa školy a zástupkyne školy, zborovňa, kabinety učiteľov,
- kancelárie ekonómky, personalistky a odbornej referentky a finančnej a mzdovej účtovníčky,
- šatne pre každú triedu,
- sklady na učebnice, čistiace prostriedky, kancelársky materiál,
- sociálne zariadenia.
- registratúrne stredisko,
- dielňa pre školníka,
- a iné.

Rozsiahly vonkajší areál školy – 2 ha - vyžaduje sústavnú starostlivosť. Úpravu areálu sme počas šk. roka riešili vlastným školníkom. V rozsahu 32 hodín mesačne na základe Dohody o pomoci v hmotnej núdzi s ÚPSVaR Galanta nám s areálom vypomáhal jeden evidovaný nezamestnaný.

Je potrebná celková rekonštrukcia telocvične (UK, TUV, elektro, strecha, okná, sociálne zariadenia), je nevyhnutná aj obnova fasády na jednotlivých objektoch, najmä na budove školského internátu, novej prístavby a starej školy a výmena okien v šatniach novej prístavby, v ktorej sa žiaci a zamestnanci školy pohybujú na dennej báze.

Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Dĺžka štúdia: 4 roky

Forma štúdia: denné štúdium pre absolventov základnej školy

Požiadavky na štúdium: a) úspešné ukončenie 9. ročníka základnej školy
b) splnenie podmienok prijímacieho konania

Spôsob ukončenia štúdia: maturitná skúška

Doklad o dosiahnutom vzdelaní: vysvedčenie o maturitnej skúške

Poskytnutý stupeň vzdelania: úplné stredné odborné vzdelanie ISCD 3A

Vyučovacia jazyk: slovenský jazyk

Odbor vzdelávania pripravuje žiakov na výkon povolání:

Všeobecný administratívny pracovník – informátor, pracovník zákazníkoho (kontaktného) centra, pracovník podateľne, pracovník reprografie, prepisovačka, sekretárka, asistent, office manažér, recepčný, referent.

Odborný pracovník v oblasti účtovníctva – junior účtovník, mzdový účtovník, finančný analytik, fakturant, rozpočtár, kalkulante, pracovník správy a evidencie majetku, pracovník v oblasti štatistiky, odborný administratívny asistent.

Nadväzná odborná príprava - študijné programy prvého alebo druhého stupňa vysokoškolského vzdelávania - vzdelávanie zamerané na rozšírenie kvalifikácie pre ďalší samostatný rozvoj a celoživotné vzdelávanie.

Hlavným cieľom praktického vyučovania vo forme odbornej praxe v Obchodnej akadémii Sereď je poskytnúť žiakovi odborné zručnosti, vedomosti, schopnosti a návyky na výkon povolania, pre ktoré študijný odbor 6317 M obchodná akadémia pripravuje.

Dosiahnutie tohto hlavného cieľa bude znamenať:

- 1) získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
- 2) ovládať aspoň dva cudzie jazyky a vedieť ich používať,
- 3) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy, navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť a rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo na trhu práce,
- 4) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- 5) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- 6) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami náboženskej tolerancie,
- 7) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- 8) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa o svoje zdravie a chrániť ho, získať informácie o zdravej výžive a životnom prostredí a rešpektovať všeludské etické hodnoty,
- 9) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

Odborné vzdelávanie v Obchodnej akadémii v Sereďi má pripraviť absolventov so všeobecným i odborným vzdelaním, ktoré im umožní vykonávať obchodno – podnikateľské funkcie a uplatniť sa v oblasti ekonomiky, obchodu, služieb a cestovného ruchu. Dôraz pritom budeme klásť na prípravu všeobecne vzdelaného absolventa s odbornými vedomosťami, ktoré budeme vedieť aplikovať v praxi. Praktické vyučovanie u zamestnávateľa sa bude vykonávať formou odbornej praxe, pod vedením hlavného inštruktora, inštruktora alebo učiteľa odbornej praxe.

Absolventi Obchodnej akadémie v Sereďi budú mať možnosť získať širší rozsah kompetencií, ktoré umožnia efektívnejšie uplatnenie na trhu práce. Základom tohto vzdelania budú dve ťažiskové oblasti:

- všeobecná zložka vzdelávania
- odborná zložka vzdelávania skladajúca sa z teoretickej a praktickej časti

Cieľom všeobecného vzdelávania je rozšíriť všeobecné vedomosti žiakov zo základnej školy, ich osobnostné a sociálne kvality a pripraviť ich tak, aby boli schopní samostatne

rozhodovať o svojej profesijnej kariére, orientovať sa a uplatniť na trhu práce i v súkromnom a občianskom živote, ďalej sa vzdelávať a sebarealizovať. Táto oblasť vzdelávania je zameraná na používanie odbornej terminológie tak v slovenskom ako aj v cudzom jazyku, ďalej na prezentáciu profesionálnej hrdosti a tiež na zdokonaľovanie v informačných systémoch. Vzdelávací program poskytuje základné princípy etickej a náboženskej výchovy a základné vedomosti o vývoji ľudskej spoločnosti. Všeobecné vzdelávanie dáva predpoklady na permanentné vzdelávanie, ale aj na prípadné vysokoškolské štúdium.

Teoretické odborné vzdelávanie - umožňuje absolventovi získať odborné teoretické vedomosti, ktoré sú základom na vykonávanie ekonomických činností súvisiacich s obchodno – podnikateľskou praxou spojené so získaním a spracúvaním informácií v oblasti výroby, zásobovania, odbytu marketingu, personalistiky, vo vedení administratívy účtovníctva a finančného hospodárenia.

Praktické odborné vzdelávanie – integruje vedomosti, zručnosti, postoje a návyky tak, aby ich bol absolvent schopný vykonávať nasledovné pracovné činnosti:

- Dodržiavať BOZP a PO pri práci, hygienu práce a ochranu životného prostredia.
- Zabezpečovať prvý kontakt s návštevníkmi vo firme. • Spracovávať resp. vybavovať firemnú korešpondenciu.
- Vytvárať registratúrne záznamy došlých a odoslaných dokumentov, zabezpečovať vedenie spisovej agendy v súlade s predpismi zamestnávateľa.
- Spracovávať a kompletizovať administratívnu dokumentáciu (zakladanie, triedenie, vyhľadávanie, evidovanie archivovanie dokumentácie).
- Využívať informačno-komunikačné technológie, programy (databázy, operačné systémy) a administratívno-technické zručnosti vo svojej práci.
- Zabezpečovať včasné vyriešenie zákaznického problému a riešiť reklamácie. Aplikovať zásady ochrana spotrebiteľa a postupy pri riešení sťažností a reklamácií
- Používať počítačové programy na požadovanej úrovni – obsluha bežnej kancelárskej techniky.
- Spracovať farebné a čiernobiele predlohy na skeneroch, aplikovať základné úpravy digitálnych obrazových záznamov pomocou grafického programu, používať tlačiarske techniky.
- Prepisovať text podľa predlôh a pokynov, korektúra písaného textu, písať podľa diktátu a zvukových záznamov. • Zostavovať kalkulácie a vypracovať cenové ponuky.
- Zabezpečovať ucelené časti finančného, nákladového a súhrnného účtovníctva, prípadne fakturáciu výkonov a služieb organizácie. Kontrolovať správnu aplikáciu predpisov týkajúcich sa účtovania. Viesť účtovnú dokumentáciu, účtovné knihy a účtovné zápisy, spracovávať účtovné doklady.
- Spracovávať mzdovú agendu, zaúčtovať mzdy, dávky nemocenského poistenia, dôchodkového zabezpečenia, zrážky zo mzdy zamestnanca, odvody za zamestnávateľa a ostatné mzdové položky a spracovať dokumentáciu s odvodmi pre orgány štátnej správy, spracovať ročné zúčtovanie dane z príjmov.
- Zostavovať a kontrolovať daňové výkazy a hlásenia pre oblasť daní, pre NBS, štatistické výkazy.
- Spolupracovať na príprave podkladov k založeniu alebo likvidácii živnosti a obchodných spoločností (spoločenská zmluva, zakladateľská listina, zakladateľská zmluva a i.).

- Uzatvárať účtovné knihy, zisťovať výsledok hospodárenia porovnaním nákladov a výnosov, vyčísl'ovať výsledok hospodárenia pred zdanením, čistý výsledok hospodárenia, uplatňovať položky upravujúce základ dane.
- Spracovávať daňové priznanie, zostavovať finančné výkazy (súvaha, výkaz ziskov a strát), poznať proces elektronického podania daňového priznania, interpretovať finančné ukazovatele.
- Komunikovať spisovne slovom aj písmom v slovenskom jazyku i v cudzom jazyku

Zameranie rozvoja školy v súlade z koncepcie rozvoja školy

A. VO VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ OBLASTI:

- 1) **zvyšovanie kvality vzdelávacieho a výchovného procesu a kvality výstupu** – t. j. zvyšovanie vedomostnej úrovne absolventov školy a ich možnosti uplatnenia na trhu práce – uplatnenie na strednej / vysokej škole, a to:
 - a) **zapájať žiakov prvých ročníkov do SYSTÉMU DUÁLNEHO VZDELÁVANIA** v školskom roku 2023/2024 máme do SDV zapojených 60 študentov:
 - 9 vo štvrtom ročníku /prvý maturanti v SDV/,
 - 16 v treťom ročníku,
 - 17 v druhom ročníku,
 - 18 v prvom ročníku.
 - b) vytvárať podmienky výchovno-vzdelávacieho procesu, ktoré podporia získavanie a rozvoj kľúčových kompetencií, ktoré sú potrebné pre uplatnenie človeka v pracovnom procese a v spoločnosti, ide o kompetencie v oblasti ústnych a písomných spôsobilostí, využívanie IKT, v oblasti finančnej gramotnosti, sociálnej, kultúrnej a občianskej kompetencie, podnikateľské schopnosti, samostatnosť, zodpovednosť.
 - c) **ODBORNÉ PREDMETY ČO NAJVIAC PRIBLIŽIŤ POTREBÁM PRAXE, teóriu aplikovať na reálne príklady**, pracovať s účtovnými dokladmi a účtovníckymi programami, ktoré sa v praxi reálne používajú –programy OMEGA na podvojnú účtovníctvo a ALFA na jednoduché účtovníctvo, program OLYMP – mzdy /programy firmy KROS/,
 - d) V predmete účtovníctvo v 4. ročníku pokračovať **s ÚČTOVNÍCTVOM VEREJNEJ SPRÁVY S PREPOJENÍM NA ROZPOČET** a výuku podporiť inštaláciou programu IBEU využívaného obcami na vedeniu účtovnej agendy,
 - e) škola získala oprávnenie používať popri svojom názve aj označenie **CENTRUM ODBORNÉHO VZDELÁVANIA A PRÍPRAVY** pre ekonomiku podnikov a verejnej správy a má v pláne organizovať kurzy jednoduchého, podvojného a mzdového účtovníctva,

- f) na daňovej sústave riešiť reálne príklady, vyplňať daňové priznania v elektronickej forme, používať stránku Finančnej správy,
 - g) informatiku – excel - využívať na riešenie príkladov HVS, MAT, zostavovanie prehľadných tabuliek a práca s databázami údajov,
 - h) naďalej umožniť získať štátnu skúšku z administratívy a korešpondencie,
 - i) teóriu podporiť účasťou na veľtrhoch, výstavách a ich organizáciou – napr. nami organizovaný Kontrakčný veľtrh cvičných firiem aj so zahraničnými účastníkmi, účasťou na Medzinárodnom veľtrhu CVF v Bratislave, ide o akcie, na ktorých majú žiaci možnosť naučiť sa prezentovať na verejnosti,
 - j) využívanie exkurzií, prednášok, besied a dvojtzýdňovej praxe v 3. a 4. ročníku ako formy zážitkového vzdelávania a výchovy,
 - k) naučiť žiakov rozvíjať svoju osobnosť a pripraviť ich na celoživotné vzdelávanie, naučiť ich preberať na seba zodpovednosť,
 - l) naučiť žiakov kontrolovať a regulovať svoje správanie sa, starať sa o svoje zdravie, životné prostredie, vypestovať v nich úctu k rodičom, iným ľuďom, ku kultúrnym a národným hodnotám,
 - m) umožniť vzdelávať sa žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a so zdravotným postihnutím,
 - n) rešpektovať individuálne schopnosti žiakov a rozvíjať ich,
- 2) podporiť jazykovú zdatnosť** – pokračovať v programe Erasmus+, podľa situácie realizovať výmenné pobyty Severné Macedónsko, Bulharsko, Chorvátsko, Rakúsko,
- 3) zvyšovať zodpovednosť za zdravie a životný štýl** - podporiť využívanie haly a posilňovne počas hodín TSV a poobede počas športového krúžku, organizovať športové súťaže so SŠ aj ZŠ – putovný pohár OA Sereď, v prvom ročníku organizovať LVVK, v treťom trojdňový kurz Ochrana života a zdravia, organizovať Vianočný futsalový a volejbalový turnaj, zapájať sa do Európskeho týždňa športu, zapojenie sa do súťaže Mladý záchranár Trnavskej župy, organizovanie Dňa srdca, výsadba bylinkových záhonov na hodinách BIO,
- 4) podporiť čitateľskú gramotnosť** organizáciou Knižných hodov, doplnením kníh v školskej knižnici, návštevou knižnice počas hodín SJL a CUJ, čitateľský krúžok, využívanie Kindlotéky v priestoroch školskej knižnice,
- 5) viesť žiakov k ochrane životného prostredia a úcte k prírode** – výsadba stromov v areáli školy, separovanie odpadu v triedach, pokračovať v projekte Recyklohry.

B. V OBLASTI ZÁUJMOVÝCH A MIMOŠKOLSKÝCH AKTIVÍT:

- 1) podporiť kultúrne povedomie žiakov** – návštevou divadelných a filmových predstavení, organizáciou exkurzií, besied, prednášok,

- 2) **viest' žiakov k rešpektovaniu ľudských hodnôt** – výstava Zrkadlo svedomia, projekt Židovský kódex,
- 3) **podporiť ľudskosť, dobrovoľníctvo, rešpektovanie ľudských práv** účasťou na humanitárnych zbierkach - Deň srdca, Deň narcisov, Kvapka krvi, Modrá nezábudka, Biela pastelka, Červené stužky, kampaň Dvakrát dobrá čokoláda, Koľko lásky sa vmestí do krabice od topánok a iné,
- 4) **ponúkať širokú škálu krúžkov** – s cieľom podporiť záujmy žiakov, ale aj pomôcť im prekonať problémy v niektorých predmetoch a pripraviť ich na prijímacie skúšky na vysoké školy.

C. V OBLASTI MATERIÁLNO-TECHNICKÉHO ZABEZPEČENIA A VYUŽITIA PRIESTOROV ŠKOLY:

Vzhľadom na skutočnosť, že podľa informácií zriaďovateľa je možné, že škola bude presťahovaná do priestorov Gymnázia Vojtecha Mihálíka, budeme:

- 1) **realizovať opravy a údržby** na zabezpečenie bezpečného a hygienického ale aj estetického prostredia pre výchovno-vzdelávací proces v nevyhnutnom rozsahu a nie trvalého charakteru,
- 2) **priebežne obnovovať IKT techniku** s cieľom držať krok s vývojom vedy a techniky, aby žiaci pracovali s najnovšími programami a technikou, ktorá sa využíva v praxi,
- 3) **kmeňové učebne vybaviť dataprojektormi,**
- 4) **obnoviť bežeckú dráhu** medzi športovou halou a pavilónom odborných učební,
- 5) **naďalej znižovať energetickú náročnosť prevádzky** - vykurovanie miestností podľa rozvrhu, senzorové osvetlenie priestorov školy, výmena osvetlenia za úspornejšie,
- 6) **zriadime odbornú učebňu pre výuku teoretických odborných predmetov POE, PRN, SME, MEU,**
- 7) **realizujeme výmenu nábytku** v zborovni, v kabinete zástupkyne a v kancelárii ekonómky školy.

D. V OBLASTI RIADENIA:

- 1) **tvorba motivujúceho prostredia pre zamestnancov a žiakov,**
- 2) **udržiavanie zdravej a otvorenej klímy na pracovisku a vo vzťahoch učiteľ-žiak-rodíč,**
- 3) **žiakom 1. až 4. ročníkov dávať dotazník zameraný na hodnotenie kvality školy a úrovne vzdelávania,**
- 4) **INDIVIDUÁLNY PRÍSTUP K ŽIAKOM** v spolupráci so zákonnými zástupcami a súkromným centrom pedagogicko-psychologického poradenstva Maják.

E. V PERSONÁLNEJ OBLASTI:

- 1) **zvyšovať odbornú úroveň pedagogických a nepedagogických zamestnancov** účasťou na školeniach, zdieľaním informácií, nápadov a materiálov, vzdelávaním sa navzájom,
- 2) **pokračovať v pravidelných poradách a zvyšovať ich efektívnosť,**
- 3) **udržať odborné vzdelávanie profilových predmetov,**
- 4) **pokračovať v pravidelnej hospitačnej činnosti.**

F. V OBLASTI SPOLUPRÁCE S PARTNERMI ŠKOLY:

- 1) **pokračovať a rozvíjať spoluprácu so:**
 - zamestnávateľmi, s Republikovou úniou zamestnávateľov,
 - s rodičmi,
 - s mestom Sereď,
 - so základnými, strednými a vysokými školami,
 - s humanitárnymi organizáciami.

G. V OBLASTI FINANCIÍ:

- 1) **intenzívna spolupráca s Radou rodičov a prostredníctvom ZRPŠ pri OA v Sereďi získavať zdroje vo forme 2 % z dane,**
- 2) **zapájať sa do malých výziev (Tesco, Orange, Bekaert),**
- 3) **dôsledne sledovať výzvy na projekty – potrebná celková rekonštrukcia telocvične,**
- 4) **využívať aktivačné práce na údržbu rozsiahleho areálu školy.**

H. V OBLASTI PREZENTÁCIE ŠKOLY, IMAGE ŠKOLY:

- 1) **intenzívne využívať všetky možné informačné kanály k propagovaniu školy -** sociálne siete – Facebook, Instagram, Sereď online, humanitárne akcie, organizácie výstav, Knižné hody, organizácia Dňa otvorených dverí, prezentácie školy na základných školách a veľtrhoch SŠ, spolupráca s vysokými školami, účasť na veľtrhoch, letáky, online prezentácie školy, miestna tlač,
- 2) **aktualizovať a vylepšovať webové sídlo školy,**
- 3) **prezentovanie školy na sociálnych sieťach,**
- 4) **organizovanie individuálnych prehliadok školy pre záujemcov o štúdium a ich zákonných zástupcov.**

1. Projekty

- úroveň školy je každé dva roky preverovaná a certifikovaná spoločnosťou International Education Society London (IES), kvalita školy stúpila a momentálny rating školy je – **BBB = škola je vysoko erudovaná a profesionálne vedená inštitúcia.**

- škola oslovila agentúru vo Veľkých Kapušanoch so zámerom zapojiť žiakov Obchodnej akadémie Sereď rámci Erasmus + do projektu medzinárodnej stáže študentov v Prahe v rámci odbornej praxe. Projekt bol schválený, avšak bol presunutý iba na rezervný zoznam.
- Vo februári 2023 bola škole **udelená autorizácia** v rámci národného projektu **Systém overovania kvalifikácií v Slovenskej republike (SOK)**. Jeho cieľom je zabezpečiť overenie kvalifikácií a výsledkov neformálneho vzdelávania vybraných kvalifikácií a tým zvýšiť kvalitu a efektívnosť celoživotného vzdelávania.

Projekt "Systém overovania kvalifikácií":

- 1.) dáva príležitosť získať osvedčenie o kvalifikácii ľuďom, ktorí z rôznych dôvodov nedokončili školské vzdelávanie bez toho, aby museli absolvovať nejaký kurz alebo sa vrátiť do školy,
- 2.) ponúka šance každému, kto hľadá uplatnenie na trhu práce,
- 3.) je mostom medzi svetom vzdelávania a svetom práce,
- 4.) zamestnaným ponúka možnosť lepšieho uplatnenia či kariérneho postupu,
- 5) rieši nedostatok kvalifikovaných pracovníkov vo firmách a na trhu práce.

Obchodná akadémia Sereď sa stala autorizovanou inštitúciou na overenie kvalifikácií Administratívny pracovník v oblasti ľudských zdrojov, Fakturant, Nižší účtovník, Sekretárka, Administratívny pracovník správy a evidencie majetku a Odborný administratívny asistent.

Traja pedagogickí zamestnanci školy získali **osvedčenie autorizovanej osoby** na overenie kvalifikácii Nižší účtovník, Fakturant, Administratívny pracovník správy a evidencie majetku, Administratívny pracovník v oblasti ľudských zdrojov a Odborný administratívny asistent.

- **Knižné hody 17. ročník „30. výročie vzniku SR – Aká si mi krásna, ty rodná zem moja...“**

Na základe výzvy Mesta Sereď škola vypracovala projekt 17. ročník Knižné hody: „30. výročie vzniku SR – Aká si mi krásna, ty rodná zem moja...“ . zahŕňa tvorivé aktivity určené pre deti v MŠ, žiakov ZŠ, žiakov OA Sereď a klientov DSS v Sereďi. V projekte bude škola pokračovať aj v ďalších rokoch.

- **Nadácia Tatrabanka** - projekt Finančná gramotnosť realizovaný na predmete manažment osobných financií so žiakmi 1. ročníka a na predmete bankovníctvo so žiakmi 4. ročníka prostredníctvom aplikácie stiahnutej do mobilu a okuliarov, aktivity projektu boli spracované ako virtuálna realita,

2.10 Súkromné centrum pedagogického poradenstva a prevencie

Názov školy: Súkromné centrum poradenstva a prevencie
Sídlo: Slnecná 5, 926 01 Sered'
IČO: 379 904 62
Web stránka: www.majakcentrum.sk
E-mail: info@majakcentrum.sk
Riaditeľ: PhDr. Peter Ormandy, MSc.

Informácia o priestorových podmienkach centra:

Centrum sídli v prenajatých priestoroch poschodovej budovy s pivnicami, ktoré slúžia ako skladové priestory. K prenájmu patrí aj zatravněný dvor s upravenou parkovacou plochou pre 4 motorové vozidlá zamestnancov centra. K pracovným aktivitám odborných zamestnancov centra slúži 10 miestností.

Zameranie rozvoja zariadenia v súlade s koncepciou rozvoja školstva:

Poradenské zariadenie realizuje odborné, terapeutické a podporné aktivity formou individuálnych konziliárnych a skupinových aktivít so zameraním na podporu inkluzívneho vzdelávania detí a odbornú a poradenskú činnosť pre rodičov a pedagógov väčšinou zo Serede a blízkeho okolia.

3 Smerovanie školstva na ďalšie obdobie

3.1 Vízia

Vyjadrenie predstavy o budúcnosti sa v strategickom plánovaní nazýva vízia. Popisuje ideálny stav, ktorý chceme dosiahnuť. Základným kameňom strategického plánovania je spracovanie predstavy o budúcnosti školy, obrazu cieľa, ku ktorému smerujeme, a hodnôt, ktoré sú pre nás pri napĺňaní cieľov dôležité. Vyjadrenie „našej vízie“ hovorí o tom, kam chceme ísť a aké to bude, keď sa tam dostaneme. Je hybným motorom pre realizáciu zmien v škole, lebo dáva tvar a nasmerovanie budúcnosti, ktorú spoločne vytvárame.

3.2 Stanovenie priorít a opatrení

3.2.1 Vybudovanie nových objektov, prístavba existujúcich objektov z dôvodu zvýšenia kapacít školy

- Realizovať monitoring počtu detí a žiakov a naplnenosť tried, pripraviť priestory v prípade nárastu počtu detí a žiakov
- Projekt rozšírenie kapacít ZŠ Juraja Fándlyho (ZŠJF)– rekonštrukcia existujúcich školských bytov na 3 kmeňové triedy
- Prístavba budovy MŠKOM na Murgašovej ulici

3.2.2 Rekonštrukcia, modernizácia budov

- Rekonštrukcia priestorov pod bazénom ZŠJF- sauna – sanácia havarijného stavu
- Rekonštrukcia vnútorných priestorov kotolne ZŠJF
- Zníženie energetickej náročnosti budovy B ZŠ Jana Amosa Komenského (ZŠJAK), školského klubu detí
- Rekonštrukcia vnútorných priestorov ZŠJAK
- Kompletné odizolovanie celého objektu Špeciálnej ZŠ na Fándlyho ulici, obnova fasády a zateplenie
- Zateplenie a nová fasáda na budove MŠ D.Štúra (MŠDŠ) a všetkých elokovaných pracoviskách
- Podrezanie a odizolovanie elokovaného pracoviska MŠDŠ na Cukrovarskej ulici
- Spracovať plán investícií škôl a školských zariadení v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Sereď na obdobie 2024-2028 s ohľadom na zastaranosť budov a rozvodov
- Rekonštrukcia kanalizácie MŠ Komenského (MŠKOM) „A“
- Zateplenie budovy MŠKOM „B“ a elokovaných pracovísk na Murgašovej a Podzámskej ulici, zateplenie povaly a strechy na Podzámskej ulici, rekonštrukcie schodov do pivnice pod budovou na Podzámskej ulici
- Rekonštrukcia budov ZŠJAK „B“ a ZUŠ Jána Fischera-Kvetoňa

3.2.3 Technické zhodnotenie budov

- rekonštrukcia elektroinštalácie, vodoinštalácie, kanalizácie na budove B základnej školy a školského klubu detí ZŠJAK
- rekonštrukcia kotolne ZŠ JAK
- Rekonštrukcia elektroinštalácie, vodoinštalácie, kanalizácie Špeciálnej ZŠ
- Rekonštrukcia elektroinštalácie elokovaných pracovísk MŠDŠ na Fándlyho a Pažitnej ulici
- Rekonštrukcia kanalizácie MŠDŠ a všetkých elokovaných pracovísk

3.2.4 Rekonštrukcia, modernizácia areálov – športoviská, ihriská, chodníky

- Dobudovanie športového areálu - výstavba ihriska na plážový volejbal ZŠJF
- Rekonštrukcia chodníkov a asfaltového školského(prestávkového) dvora ZŠJF
- Dokončenie športového asfaltového ihriska – pokládka odpruženej hornej vrstvy a nakreslenie ihriskových čiar ZŠ JF
- Dobudovanie prvkov detského ihriska obzvlášť nutné bezbariérové inkluzívne prvky ZŠ JF
- Vybudovanie exteriérovej učebne – záhrada, ktorá učí ZŠJF
- Rekonštrukcia chodníkov ZŠJAK
- Parkovanie a organizácia dopravy ZŠJAK
- Výmena povrchu športových ihrísk a dobudovanie detských ihrísk ZŠJAK
- Dobudovanie areálov MŠDŠ a elokovaných pracovísk modernými prvkami, oddychovými zónami
- Rekonštrukcia a modernizácia športových areálov škôl s využitím pre žiakov škôl aj občanov mesta Sereď

- Systematický rozvoj infraštruktúry podporujúcej udržateľné formy dopravy (stojany na bicykle, stojany na kolobežky, dostupnosť zastávky MHD, cyklistická a pešia infraštruktúra, šatne a sprchy pre zamestnancov..)
- Rekonštrukcia dopravných ihrísk MŠKOM B a na elokovanom pracovisku na Murgašovej ulici
- Rekonštrukcia pieskovísk MŠKOM a elokovaných pracovísk

3.2.5 Modernizácia vybavenia – vybavenie školských jedální, odborných učební

- Modernizácia a rekonštrukcia školskej kuchyne ZŠJF
- Lego učebňa – vybudovať IT odbornú učebňu na programovanie ZŠJF
- Rekonštrukcia kuchyne elokovaného pracoviska MŠDŠ na Cukrovarskej ulici
- Vybavenie kuchýň modernými prístrojmi – konvektomatmi – elokované pracoviská MŠDŠ na Pažitnej, Fándlyho a Cukrovarskej ulici
- MŠDŠ a elokované pracoviská – modernizácia IT
- Dobudovanie skladových priestorov na MŠKOM „A“ a „B“
- Dovybavenie a modernizácia školských kuchýň MŠKOM

3.2.6 Oprava a údržba objektov

- Oprava palubovky gymnastickej telocvične ZŠJF
- Oplotenie školského areálu je v niektorých častiach v havarijnom stave ZŠJF
- Maľovanie – niektoré priestory neboli maľované od kolaudácie (chodby, triedy a iné...) ZŠJF
- Výmena radiátorov, teplovodných trubiek Špeciálnej ZŠ
- Oplotenie elokovaných pracovísk MŠDŠ na Pažitnej a Fándlyho ulici
- Oprava chodníkov MŠDŠ a elokovaných pracovísk na Cukrovarskej a Fándlyho ulici
- Maľovanie interiérov MŠDŠ a všetkých elokovaných pracovísk
- MŠDŠ a elokované pracoviská – doplnenie modernými učebnými pomôckami, doplnenie, výmena starých nábytkov, kobercov, ležadIEL, krytov na radiátory
- Oprava chodníkov s oplotenia MŠKOM a na elokovaných pracoviskách
- MŠKOM a elokované pracoviská – výmena detských WC, žalúzií, sieťok, oprava podláh výmena skriň za roldorové, skriniek, lehátok, nábytku pre učiteľky, oprava vchodových dverí, maľovanie interiérov

3.3 Starostlivosť o deti a žiakov

1. Starostlivosť o deti a žiakov – výchovno-vzdelávací proces zamerať na regionálnu výchovu, na rozvoj jazykovej prípravy, počítačovej gramotnosti a komunikačných zručností s využitím moderných didaktických pomôcok a vyučovacích trendov
2. Poskytovať informačný a metodický servis školám, priestor na vzájomnú spoluprácu a koordináciu projektov
3. Starostlivosť o deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením zabezpečiť bezbariérovú úpravu priestorov (budovy, okolie, chodníky, prístupové cesty, parkoviská, špeciálne prechody pre chodcov, a iné), špeciálne pomôcky
4. Starostlivosť o deti a žiakov s nadaním - pokračovať v realizácii ocenenia najlepších žiakov
5. Podporovať projekty zamerané na starostlivosť o deti a žiakov so sociálne znevýhodneného prostredia

6. Vytvoriť v školách pre všetkých žiakov bez rozdielu také podmienky na vzdelávanie, ktoré im pomôžu prekonať bariéry v učení a podporia rozvoj ich individuálneho potenciálu
7. Zlepšenie bezpečnosti ulíc v okolí škôl (upokojuvanie dopravy, osadenie upokojuvácich prvkov dopravy, vyvýšené priechody pre chodcov, vymedzenie IAD počas ranných hodín..)
8. aktívne zvyšovanie podielu detí (aj zamestnancov), ktoré chodia do školy pešo, na bicykli alebo MHD a meniť zvyky detí a rodičov (osveta, projekty, podujatia..)
9. s tým súvisí aj nedostatok pohybu detí, obezita či náchylnosť na ochorenia (tieto opatrenia sa nachádzajú v koncepcii pri jednotlivých školských zariadeniach)
10. vzdelávanie v oblasti ochrany životného prostredia a výchova pre udržateľný rozvoj

Príloha č. 1 Prehľad rozpočtov škôl a školských zariadení v rokoch 2019– 2023

Škola	Rok 2019			Rok 2020			Rok 2021			Rok 2022			Rok 2023		
	CELKOVÝ rozpočet výdavkov na rok 2019	Rozpočet bežných výdavkov	Štátny rozpočet	CELKOVÝ rozpočet výdavkov na rok 2020	Rozpočet bežných výdavkov	Štátny rozpočet	CELKOVÝ rozpočet výdavkov na rok 2021	Rozpočet bežných výdavkov	Štátny rozpočet	CELKOVÝ rozpočet výdavkov na rok 2022	Rozpočet bežných výdavkov	Štátny rozpočet	CELKOVÝ rozpočet výdavkov na rok 2023	Rozpočet bežných výdavkov	Štátny rozpočet
a	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ZŠ Juraja Fándlyho	1412217	1412217	1315353	1546392	1529892	1457638	1638143	1623941	1570769	1934162	1664944	1861484	2170866	2061047	1975757
ŠKD ZŠ Juraja Fándlyho	181084	181084	0	172350	172350	0	171236	171236	0	203154	203154	0	223036	223036	0
ŠJ ZŠ Juraja Fándlyho	329137	308137	66765	285055	277155	54603	225171	225171	27360	300050	300050	2523	405603	388603	100046
CVČ pri ZŠ JF	66843	66843	4839	38823	38823	4378	56276	56276	3168	58430	58430	1824	92204	92204	5184
ZŠ Juraja Fándlyho	1989281	1968281	1386957	2042620	2018220	1516619	2090826	2076624	1601297	2495796	2226578	1865831	2891709	2764890	2080987
ZŠ Jana Amosa Komenského	1282003	1257766	1147277	1593735	1593735	1383804	1791805	1713399	1405308	1946857	1788311	1665769	2319160	2154058	2008983
ŠKD pri ZŠ Jana Amosa Komenského	142378	142378	0	141000	141000	0	144544	144544	0	162389	162389	0	193608	193608	0
ŠJ ZŠ Jana Amosa Komenského	367257	331707	57803	322912	305712	41000	335975	335975	21657	437237	424351	4367	565015	540725	77001
CVČ pri ZŠ JAK	100820	100820	0	63268	63268	0	63398	63398		56607	56607		81903	81903	0
ZŠ Jana Amosa Komenského	1892458	1832671	1205080	2120915	2103715	1424804	2335722	2257316	142965	2603090	2431658	1670136	3159686	2970297	2085984
MŠ Ul. D. Štúra	762667	762667	30409	838845	830821	21708	1054034	1042597	43634	1129922	1115044	43453	1339441	1334741	69573
MŠ Komenského ul.	815136	806855	35019	922928	891428	26283	924312	898062	68497	1090536	1050246	69665	1383322	1338250	131655
ZUŠ	453774	453774	0	464385	458956	0	511565	508755	840	557733	546733	0	642769	642769	0
Rozpočet výdavkov škôl v zriad. pôsobnosti mesta Sered'	5913316	5824248	265465	6389693	6303140	2989414	6916459	6783354	3141233	7877077	7370259	3649085	9416927	9050944	4368199
ŠKD pri CZŠ sv. Cyrila a Metoda	46014	46014	0	45320	45320	0	54317	54317	0	57881	57881	0	62513	62513	0
Súkromné centrum PP	174082	174082	0	165310	165310	0	182212	182212	0	234222	234222	0	184960	184960	0
Celkový rozpočet výdavkov	6133412	6044344	265465	6600323	6513770	2989414	7152988	7019883	3141233	8169180	7662362	3649085	9664400	9298417	4368199

Dôvodová správa:

Na rokovanie MsZ v Seredi je v súlade s § 11 ods. 4 zákona č. 369/1990 o obecnom zriadení v platnom znení predkladaný materiál Konceptia rozvoja školstva v meste Sered' na roky 2024 - 2028.

Platnosť Konceptie rozvoja školstva v meste Sered' skončilo v roku 2023. V zmysle harmonogramu spracovania koncepcií bol vypracovaný návrh novej koncepcie. V mesiaci septembri sa uskutočnilo stretnutie pracovného tímu k spracovaniu koncepcie školstva, na ktoré boli prizvaní riaditelia škôl a školských zariadení v pôsobnosti mesta Sered'. Všetky ich predložené a akceptované pripomienky a podnety boli do materiálu zapracované.